

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Савченко, Сергей Александрович

Должность: Заместитель начальника Дальневосточной пожарно-спасательной академии-филиала Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России по учебно-научной работе

Дата подписания: 17.07.2025 16:02:42

Уникальный программный ключ:

eec85c61c10b2c390685a1b1e1e60a00cd448c84

**ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»  
Дальневосточная пожарно-спасательная академия**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

**Бакалавриат по направлению подготовки  
20.03.01 Техносферная безопасность  
направленность (профиль) «Пожарная безопасность»**

Владивосток

## **1. Цели и задачи дисциплины**

### **Цели освоения дисциплины:**

повышение общей и психолого-педагогической культуры; формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности; умение управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; участвовать в кадровом, психологическом, материально-техническом и финансовом обеспечении оперативно-служебной деятельности подразделений федеральной противопожарной службы; навыков реализации базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

### **Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины**

| <b>Компетенции</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                     |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-6</b>        | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                           |
| <b>УК-9</b>        | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах                                                                                         |
| <b>ПК -18</b>      | Способен участвовать в кадровом, психологическом, материально-техническом и финансовом обеспечении оперативно-служебной деятельности подразделений федеральной противопожарной службы |

### **Задачи дисциплины:**

– ознакомить с фундаментальными понятиями психологии и педагогики, основными теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их решения; способствовать повышению общей, педагогической и психологической культуры;

– формирование знания о закономерностях развития психики и личности на разных этапах онтогенеза; психологических особенностях человека как факторах успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности;

– овладение навыками кадрового, психологического, материально-технического и финансового обеспечения оперативно-служебной деятельности подразделений федеральной противопожарной службы (коммуникативной компетентности, умения формулировать и делегировать задачи, поощрять творческий рост, разрешать конфликты);

– формирование навыков реализации базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Индикаторы достижения компетенции                                                                                                               | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6.1. Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.                                            | <p>Факторы, влияющие на формирование и развитие личности</p> <p>Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.</p> <p>Знает основные задачи и виды воспитания и самовоспитания</p> <p>Сущность процессов «саморазвития» и «самоконтроля», как условия адекватного психического отражения человеком его внешнего мира и окружающей действительности.</p>                                                                                                                                                                                                                                |
| УК-6.2. Уметь: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать саморазвитие по выбранной траектории. | <p>Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать саморазвитие по выбранной траектории.</p> <p>Демонстрирует осознанность волевого действия; связь волевого поведения с преодолением препятствий</p> <p>Применять принципы, методы, приемы и средства воспитания и самовоспитания, направленные на сознательное изменение своей личности</p> <p>Демонстрировать умения адекватного психического отражения внешнего мира и окружающей действительности.</p>                                                                                                                        |
| УК-6.3. Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения профессиональных интересов и потребностей.            | <p>Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения профессиональных интересов и потребностей.</p> <p>Владеет знанием особенностей мнемических процессов; мышление, интеллект и речь.</p> <p>Планировать деятельность, направленную на изменение и совершенствование своей личности на основе знания принципов образования в течение всей жизни; представить перспективу своего развития.</p> <p>Формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей</p> |
| УК-9.1. Знать: основы базовых дефектологических знаний как фактора социализации человека с ограниченными возможностями здоровья                 | Знает основы базовых дефектологических знаний как фактора социализации человека с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     | <p>Знает классификацию дефектологических патологий и особенности их проявлений</p> <p>Знает способы взаимодействия и коммуникации</p> <p>Знает психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерности их обучения и воспитания</p>                                                                              |
| УК-9.2 Уметь: идентифицировать дефектологические патологии, определить способы взаимодействия.                                      | <p>Умеет идентифицировать дефектологические патологии, определить способы взаимодействия.</p> <p>Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом</p>                                                                                                                  |
| УК-9.3. Владеть: практическими навыками организации и осуществлении коррекционного процесса в социальной и профессиональной сферах. | <p>Владеет практическими навыками организации и осуществлении коррекционного процесса в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>                                                                                       |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: Организационно-управленческий</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПК-18.1. Знать: нормативные документы и должностные инструкции.                                                                     | <p>Знает нормативные документы и должностные инструкции.</p> <p>Знает понятия: индивид, личность, субъект, индивидуальность.</p> <p>Знает законы и закономерности как теоретическую основу принципов обучения</p> <p>Знает техники и приемы убеждения, приемы аргументации.</p>                                                                                     |
| ПК-18.2. Уметь: принимать управленческие решения в соответствии с должностными обязанностями.                                       | <p>Умеет принимать управленческие решения в соответствии с должностными обязанностями.</p> <p>Умеет применять различные формы и методы воспитания в управленческой деятельности</p> <p>Умеет в процессе принятия решений применять различные виды мышления как процесса активного, творческого познания и преобразования действительности.</p>                      |
| ПК-18.3. Владеть: навыками реализации процедуры принятия управленческого решения.                                                   | <p>Владеет навыками реализации процедуры принятия управленческого решения.</p> <p>Владеет навыками межличностного общения и может содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации.</p> <p>Владеет навыками реализации интерактивной и коммуникативной стороны общения, средствами коммуникации в процессе принятия управленческого решения.</p> |

### 3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) Пожарная безопасность

### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

#### 4.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам для очной формы обучения

| Вид учебной работы                              | Трудоемкость |      |              |
|-------------------------------------------------|--------------|------|--------------|
|                                                 | з.е.         | час. | по семестрам |
|                                                 |              |      | 1            |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 3            | 108  | 108          |
| Контактная работа, в том числе:                 |              | 54   | 54           |
| <b>Аудиторные занятия</b>                       |              | 54   | 54           |
| Лекции (Л)                                      |              | 20   | 20           |
| Практические занятия (ПЗ)                       |              | 34   | 34           |
| Семинарские занятия (СЗ)                        |              |      |              |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>             |              | 54   | 54           |
| <b>Зачет с оценкой</b>                          |              | +    | +            |

#### 4.2 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам для заочной формы обучения

| Вид учебной работы                              | Трудоемкость |      |           |    |
|-------------------------------------------------|--------------|------|-----------|----|
|                                                 | з.е.         | час. | по курсам |    |
|                                                 |              |      | 3         | 4  |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 3            | 108  | 36        | 72 |
| Контактная работа, в том числе:                 |              | 10   | 2         | 8  |
| <b>Аудиторные занятия</b>                       |              | 10   | 2         | 8  |
| Лекции (Л)                                      |              | 4    | 2         | 2  |
| Практические занятия (ПЗ)                       |              | 6    |           | 6  |
| Семинарские занятия (СЗ)                        |              |      |           |    |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>             |              | 98   | 34        | 64 |
| <b>Зачет с оценкой</b>                          |              | +    |           | +  |

#### 4.3. Тематический план, структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий для очной формы обучения

| №  | Наименование Тем                                       | Всего часов | Количество часов по видам занятий |                                  | Лабораторные работы | Контроль | Самостоятельная работа, в том числе консультация |
|----|--------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------|----------------------------------|---------------------|----------|--------------------------------------------------|
|    |                                                        |             | Лекции                            | Практические/Семинарские занятия |                     |          |                                                  |
| 1  | 2                                                      | 3           | 4                                 | 5                                | 6                   | 7        | 8                                                |
|    | <b>I Раздел. Психология</b>                            |             |                                   |                                  |                     |          |                                                  |
| 1  | Психология как наука                                   | 12          | 2                                 | 4                                |                     |          | 6                                                |
| 2  | Психика, поведение и деятельность.                     | 10          | 2                                 | 2                                |                     |          | 6                                                |
| 3  | Познавательные психические процессы.                   | 10          | 2                                 | 4                                |                     |          | 4                                                |
| 4  | Эмоционально-волевые процессы и психические состояния. | 10          | 2                                 | 4                                |                     |          | 4                                                |
| 5  | Психология личности.                                   | 10          | 2                                 | 4                                |                     |          | 4                                                |
| 6  | Общение и межличностные отношения.                     | 8           | 2                                 | 2                                |                     |          | 4                                                |
| 7  | Психология малых групп                                 | 8           | 2                                 | 2                                |                     |          | 4                                                |
|    | <b>II Раздел. Педагогика</b>                           |             |                                   |                                  |                     |          |                                                  |
| 8  | Педагогика как наука                                   | 8           | 2                                 |                                  |                     |          | 6                                                |
| 9  | Сущность педагогического процесса                      | 10          | 2                                 | 4                                |                     |          | 4                                                |
| 10 | Сущность процесса воспитания                           | 10          | 2                                 | 2                                |                     |          | 6                                                |
| 11 | Основы семейного воспитания и семейная педагогика      | 8           |                                   | 2                                |                     |          | 6                                                |
|    | Зачет с оценкой                                        | 4           |                                   |                                  |                     | 4        |                                                  |
|    | <b>Итого по дисциплине</b>                             | <b>108</b>  | <b>20</b>                         | <b>30</b>                        |                     | <b>4</b> | <b>54</b>                                        |

**4.4. Тематический план, структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий для заочной формы обучения**

| № | Наименование Тем                   | Всего часов | Количество часов по видам занятий |                                  | Лабораторные работы | Контроль | Самостоятельная работа, в том числе консультация |
|---|------------------------------------|-------------|-----------------------------------|----------------------------------|---------------------|----------|--------------------------------------------------|
|   |                                    |             | Лекции                            | Практические/Семинарские занятия |                     |          |                                                  |
| 1 | 2                                  | 3           | 4                                 | 5                                | 6                   | 7        | 8                                                |
|   | <b>I Раздел. Психология</b>        |             |                                   |                                  |                     |          |                                                  |
| 1 | Психология как наука               | 12          | 2                                 |                                  |                     |          | 10                                               |
| 2 | Психика, поведение и деятельность. | 10          |                                   |                                  |                     |          | 10                                               |

|                              |                                                        |            |          |          |  |   |           |
|------------------------------|--------------------------------------------------------|------------|----------|----------|--|---|-----------|
| 3                            | Познавательные психические процессы.                   | 12         |          | 2        |  |   | 10        |
| 4                            | Эмоционально-волевые процессы и психические состояния. | 10         |          |          |  |   | 10        |
| 5                            | Психология личности.                                   | 10         |          |          |  |   | 10        |
| 6                            | Общение и межличностные отношения.                     | 8          |          |          |  |   | 8         |
| 7                            | Психология малых групп                                 | 8          |          |          |  |   | 8         |
| <b>II Раздел. Педагогика</b> |                                                        |            |          |          |  |   |           |
| 8                            | Педагогика как наука                                   | 10         | 2        |          |  |   | 8         |
| 9                            | Сущность педагогического процесса                      | 8          |          |          |  |   | 8         |
| 10                           | Сущность процесса воспитания                           | 8          |          |          |  |   | 8         |
| 11                           | Основы семейного воспитания и семейная педагогика      | 8          |          |          |  |   | 8         |
|                              | Зачет с оценкой                                        | 4          |          | 4        |  | + |           |
|                              | <b>Итого по дисциплине</b>                             | <b>108</b> | <b>4</b> | <b>6</b> |  |   | <b>98</b> |

#### 4.5 Содержание дисциплины для обучающихся очной формы обучения

##### Тема 1. Психология как наука

##### Лекция. Психология как наука

Предмет, объект и методы психологии. Общее представление о психике. Доступность и трудность научного познания психических явлений. Отличие научной психологии от житейской психологии. Система феноменов, которые изучаются в современной психологии. Психические явления как предмет научного познания. Классификация психических явлений. Деление психических явлений на процессы, свойства и состояния личности, относительность такого деления.

История развития психологического знания и основные направления в психологии. Место психологии в системе наук. Современная психология как система наук, тесным образом связанных с основными видами человеческой деятельности. Основные отрасли психологии. Методы психологических исследований.

**Практическое занятие.** История развития психологического знания и основные направления в психологии.

**Самостоятельная работа.** Изучить: историю психологии, основные направления западной и отечественной психологии и рекомендуемую литературу.

##### Рекомендуемая литература:

основная [1-5];

дополнительная [1-11].

##### Тема 2. Психика, поведение и деятельность

##### Лекция. Психика, поведение и деятельность.

Психика и организм. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Концепция Леонтьева – Фабри. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии. Центральная и периферическая нервная система. Строение и функции нервной системы. Блоки человеческого мозга. Основные функции психики.

Особенности психической деятельности человека. Представление о сигнальных системах человека и животных. Функциональная асимметрия мозга (латерализация функций). Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Характеристика сознания. Структура сознания. Осознаваемая деятельность мозга, виды. Понятие сознания, предсознательного, и бессознательного. Самосознание. Содержание сознания, значения, личностные смысл и чувственная ткань сознания. Виды подсознательной деятельности мозга.

Иметь представление о идеалистическом и материалистическом понимании взаимоотношения психики и мозга. Изучить строение и функции нервной системы; функции и структуру сознания.

**Практическое занятие.** Структура и функции психики. Строение и функции нервной системы. Блоки человеческого мозга. Структура сознания.

**Самостоятельная работа.** Мозг и психика. Строение и функции нервной системы. Структура сознания.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1-5];

дополнительная [1-11].

**Тема 3. Познавательные психические процессы**

**Лекция.** Психические познавательные процессы.

Ощущение. Психология ощущений. Понятие ощущения как процесса первичной обработки информации на уровне отдельных свойств предметов и явлений. Виды и основные закономерности ощущений. Пороги ощущений и чувствительность анализаторов. Адаптация анализаторов. Чувствительность различных анализаторов. Изменчивость порогов. Взаимодействие ощущений. Взаимодействие и развитие ощущений. Влияние профессиональной деятельности человека на изменение порогов ощущений.

Восприятие. Психология восприятия. Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущения. Виды восприятия. Основные свойства восприятия. Избирательность восприятия, его зависимость от личности. Развитие процесса восприятия.

Интегративные психические познавательные процессы.

Понятие о памяти. Виды памяти: образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная, произвольная и непроизвольная, кратковременная, оперативная и долговременная, механическая и логическая. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание и забывание. Качества памяти. Индивидуальные различия в объеме кратковременной памяти. Развитие памяти. Мнемические процессы.

**Представление.** Представление как вторичный обобщенный образ, как звено перехода от конкретного к абстрактному, от ощущения к мышлению. Отличие представлений от восприятий. Свойства представлений.

**Внимание.** Психология внимания. Внимание как направленность и сосредоточенность сознания на каком-либо объекте. Классификация видов внимания. Основные свойства внимания: сосредоточенность, концентрация, устойчивость, объем, распределение внимания. Индивидуальные особенности внимания. Внимание и рассеянность. Внимательность и интерес. Причины неустойчивости внимания.

**Воображение.** Воображение как психический процесс создания в сознании новых образов. Психологические механизмы воображения. Виды воображения. Развитие воображения.

Высшие психические познавательные процессы.

**Мышление** как обобщение и опосредованное познание объективной реальности. Мышление как процесс активного, творческого познания и преобразования действительности. Мыслительные операции. Формы и виды мышления. Мышление как деятельность. Мышление и интеллект. Качества мышления. Творчество. Речь и язык. Виды и функции речи.

Психические познавательные процессы.

**Практическое занятие.** Познавательные психические процессы. Методы изучения познавательных психических процессов.

**Самостоятельная работа.** Иметь представление о творчестве и творческой деятельности. Изучить особенности мнемических процессов; мышление, интеллект и речь.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1-5];

дополнительная [1-11].

#### **Тема 4. Эмоционально - волевые процессы и психические состояния**

**Лекция.** Эмоционально- волевые процессы и психические состояния.

Общая характеристика воли. Волевые действия и волевые качества человека. Функция воли. Воля и мозг. Мотивы и волевых действий. Ступени и осознанность волевого действия. Связь волевого поведения с преодолением препятствий. Связь воли и мышления, воли и чувств. Психологическая структура волевого акта. Факторы, определяющие интенсивность волевых усилий.

Эмоции и чувства. Понятие эмоций. Эмоциональный шок. Стенические и астенические эмоции. Состояние организма во время эмоций. Причины возникновения эмоций. Значение эмоций в психической деятельности человека и становлении его личности. Эмоциональные состояния и высшие чувства. Настроение, аффекты, страсть, стресс, нравственные чувства, интеллектуальные чувства и эстетические чувства. Внешнее выражение эмоций: мимика и пантомимика.

Психические состояния. Функциональное состояние – определение, виды. Механизмы адаптации. Нервно-психическая устойчивость. Стресс. Виды

стресса. Ведущие звенья патогенеза в концепции стресса Г. Селье. Общий адаптационный синдром. Адаптация к стрессу в экстремальных условиях и ее значение в развитии посттравматических стрессовых расстройств.

Эмоционально-волевые процессы и психические состояния.

Изучить сущность, виды и функции эмоций и чувств. Иметь представление о концепции Г. Селье. Рассмотреть особенности состояний адаптации и дезадаптации.

**Практическое занятие.** Стресс. Общий адаптационный синдром. Психологическая устойчивость сотрудников МЧС. Профилактика состояний дезадаптации.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1-5];

дополнительная [1-11].

## **Тема 5. Психология личности**

**Лекция.** Психология личности.

Понятия: индивид, личность, субъект, индивидуальность. Темперамент. Физиологические основы темперамента. Сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Типы и свойства темперамента. Темперамент и общение. Темперамент и характер. Темперамент и способности.

Характер. Черты характера. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности. Акцентуации характера. Способности. Задатки, талант, одаренность, гениальность. Общие и специальные способности. Способности и личность. Потребности и мотивы личности. Классификация потребностей. Иерархия потребностей Абрахама Маслоу. Значение потребностей. Виды мотиваций. Ценностные ориентации.

Рассмотреть проблему соотношения темперамента и характера, соотношение задатков и способностей, акцентуации характера. Профессионально-важные качества специалиста профессий экстремального профиля.

**Практическое занятие.** Понятие профессионально-важных качеств сотрудника МЧС, профессионально психологический отбор. Свойства личности. Направленность личности. Профессионально-важные качества специалиста профессий экстремального профиля. Современные концепции личности.

**Самостоятельная работа.** Соотношение темперамента и характера, соотношение задатков и способностей, акцентуации характера.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1-5];

дополнительная [1-11].

## **Тема 6. Общение и межличностные отношения**

**Лекция.** Общение и межличностные отношения.

Определение, функции и средства коммуникации. Функции общения. Стороны общения. Перцептивная сторона общения. Процесс познания человека.

Процессы категоризации и стереотипизации и идентификации. Межличностные отношения. Механизмы межличностного познания, искажающие адекватность формирующегося образа воспринимаемого. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Эмпатия. Психология общения и организация взаимодействия. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Средства коммуникации: вербальные и невербальные. Общение и речь. Убеждение как вид психологического воздействия. Техники и приемы убеждения. Приемы аргументации.

Понятие конфликта. Определение основных структурных элементов конфликта. Классификация и причины конфликтов. Типы конфликтных ситуаций. Динамика конфликта. Предпосылки предупреждения и смягчения конфликтной ситуации. Межличностные конфликты: понятие и особенности. Сферы проявления межличностных конфликтов. Управление межличностными конфликтами. Основные психологические условия общения в конфликтной ситуации.

**Практическое занятие.** Определение, функции и средства коммуникации. Теории коммуникации.

**Практическое занятие:** Специфика общения в процессе профессиональной деятельности. Виды конфликтов в профессиональной деятельности и способы их решения.

**Самостоятельная работа.** Изучить особенности установление контакта, приемы аргументации. Рассмотреть вербальные и невербальные средства коммуникации.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1-5];

дополнительная [1-11].

## **Тема 7. Психология малых групп**

**Самостоятельная работа.** Классификация групп. Основные различия между группами. Условия образования малых групп. Отличие группы и коллектива. Особенности коллектива спасателей. Особенности развития коллективов. Групповые процессы и состояния. Функциональный и ситуативный подход. Наличие общей территории. Непосредственный контакт. Время взаимодействия. Численность группы.

Целеполагание группы. Совместная деятельность. Структура группы: формальная и неформальная. Групповые эффекты. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Социально-психологический климат. Коллективные (групповые) настроения, мнения и традиции. Особенности психологии взаимоотношений в коллективах МЧС. Авторитет и псевдоавторитет в коллективе.

**Практическое занятие.** Межгрупповое взаимодействие. Групповые эффекты.

**Самостоятельная работа.** Рассмотреть межгрупповые конфликты и причины их возникновения. Иметь представление об особенностях коллективов МЧС России.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1-5];  
дополнительная [1-11].

## **РАЗДЕЛ II. ПЕДАГОГИКА**

### **Тема 8. Педагогика как наука**

**Лекция.** Педагогика в системе общечеловеческого знания. Основные этапы развития педагогики как науки. Предмет, объект, задачи и функции педагогической науки. Взаимосвязь психологии и педагогики. Психология и педагогика в системе гуманитарных наук. Теории и подходы в педагогической науке. Отрасли педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Система педагогических наук о воспитании и образовании детей и взрослых. Отражение новых знаний, научной мысли, фундаментальных и прикладных закономерностей в системе педагогических наук. Методы педагогики.

**Семинарское занятие.** Основные этапы развития педагогики как науки.

**Самостоятельная работа.** Иметь представление об истории развития педагогики. Уяснить роль педагогических знаний, навыков и умений в деятельности сотрудника ГПС. Раскрыть сущность основных категорий педагогики. Иметь представление о методологии науки.

#### **Рекомендуемая литература:**

основная [1-5];  
дополнительная [1-11].

### **Тема 9. Сущность педагогического процесса**

**Лекция.** Категория «образования» как: результат обучения, общечеловеческая ценность, социокультурный феномен и педагогически процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом

Дидактика. Закономерности обучения. Определение принципа как категории дидактики. Законы и закономерности как теоретическая основа принципов обучения. Система дидактических принципов. Совершенствование принципов обучения. Характеристика принципов обучения. Сущность и содержание методов обучения. Выбор методов обучения. Методы обучения как категория дидактики. Приемы и средства обучения. Метод как многомерное явление. Классификация методов обучения.

Психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерности их обучения и воспитания

Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.

Иметь представление о системе и тенденциях непрерывного образования; его целях, содержании, структуре. Знать закономерности обучения; основные теории и концепции обучения. Рассмотреть проблему соотношения обучения и развития.

**Практическое занятие.** Понятие о дидактике, принципах и закономерностях обучения. Профессиональное обучение сотрудников МЧС и условия его эффективности. Сущность и содержание методов обучения: классификация и выбор методов обучения.

**Практическое занятие.** Изучение руководящей документации по организации служебной подготовки в подразделении. Составление плана проведения занятия по служебной подготовке. Обучение использованию ТСО в учебном процессе. Изучение методики оценки педагогических навыков.

**Самостоятельная работа.** Непрерывное образование. Цели, содержание, структура. Закономерности обучения. Основные теории и концепции обучения.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1-5];

дополнительная [1-11].

**Тема 10. Сущность процесса воспитания**

**Лекция.** Сущность процесса воспитания

Воспитание в педагогическом процессе. Характеристика процесса воспитания. Основные задачи и виды воспитания. Воспитание в широком и узком смысле. Категории воспитания, воспитательного процесса. Роль педагога в воспитательном процессе. Эффективность воспитания.

Принципы воспитания и их специфика. Требования, предъявляемые к принципам. Отсутствие универсальности и неизменности принципов. Личностная обусловленность реализации принципов воспитания мастерством воспитателя. Определение категории метода, приема и средства воспитания, их отличие между собой. Классификация методов воспитания разными авторами: методы сознания, организации деятельности, стимулирования; методы убеждения, упражнения, оценки и самооценки. Характеристика методов воспитания. Выбор методов воспитания, условия эффективности их применения. Средства воспитания и их система. Средства всестороннего развития личности. Взаимосвязь методов и средств воспитания. Определение категорий организационных форм воспитания. Мероприятие как организационная форма воздействия коллектива на ученика и как целенаправленное воздействие учителя на учащихся. Классификация форм воспитания: в зависимости от организации учащихся (массовая, групповая, индивидуальная); в зависимости от направления работы руководителя (организация познавательно-развивающей деятельности, нравственного, эстетического, трудового воспитания и т.д.) Выбор форм воспитания. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия. Эффективность применения форм воспитания. Методы самовоспитания и самообразования.

Особенности организации воспитательной работы в системе МЧС. Реализация средств и форм воспитания в организации воспитательной работы.

Изучить сущность и классификацию методов воспитания; условия эффективности их применения; особенности реализации средств и форм воспитания в организации воспитательной работы.

**Практическое занятие.** Принципы, средства и методы воспитания. Сущность воспитания в коллективе и через коллектив. Особенности организации воспитательной работы в подразделениях и частях МЧС.

**Практическое занятие.** Изучение нормативных документов, регламентирующих организацию воспитательной работы в подразделениях МЧС. Изучение методов организации индивидуально-воспитательной работы. Разработка плана воспитательной работы в подразделениях ГПС МЧС.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1-5];

дополнительная [1-11].

**Тема 11. Основы семейного воспитания и семейная педагогика**

**Практическое занятие.** Основы семейного воспитания и семейная педагогика.

Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

Определение категории семейного воспитания. Родители и их роль в семейном воспитании. Семья как среда социализации личности. Модели семейного воспитания. Способы и методы семейного воспитания. Педагогическая культура родителей.

Тенденции современного семейного воспитания. Современная концепция семейного воспитания.

Семейное воспитание - понятие, технологии. Семейное воспитание и семейное право.

**Самостоятельная работа.** Изучить документы, регулирующие правовые отношения семьи и государства: Конституция РФ о правах и обязанностях родителей. Закон РФ о браке и семье. Конвенция о правах ребенка.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1-5];

дополнительная [1-11].

**4.6 Содержание дисциплины для обучающихся заочной формы обучения**

**Тема 1. Психология как наука**

**Лекция.** Психология как наука

Предмет, объект и методы психологии. Общее представление о психике. Доступность и трудность научного познания психических явлений. Отличие научной психологии от житейской психологии. Система феноменов, которые изучаются в современной психологии. Психические явления как предмет научного познания. Классификация психических явлений. Деление психических явлений на процессы, свойства и состояния личности, относительность такого деления.

История развития психологического знания и основные направления в психологии. Место психологии в системе наук. Современная психология как система наук, тесным образом связанных с основными видами человеческой деятельности. Основные отрасли психологии. Методы психологических исследований.

**Самостоятельная работа.** Изучить: историю психологии, основные направления западной и отечественной психологии и рекомендуемую литературу.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1-5];

дополнительная [1-11].

**Тема 2. Психика, поведение и деятельность**

**Самостоятельная работа.** Психика, поведение и деятельность.

Психика и организм. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Концепция Леонтьева – Фабри. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии. Центральная и периферическая нервная система. Строение и функции нервной системы. Блоки человеческого мозга. Основные функции психики.

Особенности психической деятельности человека. Представление о сигнальных системах человека и животных. Функциональная асимметрия мозга (латерализация функций). Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Характеристика сознания. Структура сознания. Осознаваемая деятельность мозга, виды. Понятие сознания, предсознательного, и бессознательного. Самосознание. Содержание сознания, значения, личностные смысл и чувственная ткань сознания. Виды подсознательной деятельности мозга.

Иметь представление о идеалистическом и материалистическом понимании взаимоотношения психики и мозга. Изучить строение и функции нервной системы; функции и структуру сознания

**Рекомендуемая литература:**

основная [1-5];

дополнительная [1-11].

**Тема 3. Познавательные психические процессы**

**Практическое занятие.** Психические познавательные процессы.

Ощущение. Психология ощущений. Понятие ощущения как процесса первичной обработки информации на уровне отдельных свойств предметов и явлений. Виды и основные закономерности ощущений. Пороги ощущений и чувствительность анализаторов. Адаптация анализаторов. Чувствительность различных анализаторов. Изменчивость порогов. Взаимодействие ощущений. Взаимодействие и развитие ощущений. Влияние профессиональной деятельности человека на изменение порогов ощущений.

Восприятие. Психология восприятия. Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущения. Виды восприятия. Основные свойства восприятия. Избирательность восприятия, его зависимость от личности. Развитие процесса восприятия.

Интегративные психические познавательные процессы.

Понятие о памяти. Виды памяти: образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная, произвольная и произвольная, кратковременная, оперативная и долговременная, механическая и логическая. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание и забывание. Качества памяти. Индивидуальные различия в объеме кратковременной памяти. Развитие памяти. Мнемические процессы.

Представление. Представление как вторичный обобщенный образ, как звено перехода от конкретного к абстрактному, от ощущения к мышлению. Отличие представлений от восприятий. Свойства представлений.

Внимание. Психология внимания. Внимание как направленность и сосредоточенность сознания на каком-либо объекте. Классификация видов внимания. Основные свойства внимания: сосредоточенность, концентрация, устойчивость, объем, распределение внимания. Индивидуальные особенности внимания. Внимание и рассеянность. Внимательность и интерес. Причины неустойчивости внимания.

Воображение. Воображение как психический процесс создания в сознании новых образов. Психологические механизмы воображения. Виды воображения. Развитие воображения.

Высшие психические познавательные процессы.

Мышление как обобщение и опосредованное познание объективной реальности. Мышление как процесс активного, творческого познания и преобразования действительности. Мыслительные операции. Формы и виды мышления. Мышление как деятельность. Мышление и интеллект. Качества мышления. Творчество. Речь и язык. Виды и функции речи.

Психические познавательные процессы.

**Самостоятельная работа.** Иметь представление о творчестве и творческой деятельности. Изучить особенности мнемических процессов; мышление, интеллект и речь.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1-5];

дополнительная [1-11].

#### **Тема 4. Эмоционально - волевые процессы и психические состояния**

**Самостоятельная работа.** Эмоционально- волевые процессы и психические состояния.

Общая характеристика воли. Волевые действия и волевые качества человека. Функция воли. Воля и мозг. Мотивы и волевых действий. Ступени и осознанность волевого действия. Связь волевого поведения с преодолением препятствий. Связь воли и мышления, воли и чувств. Психологическая структура волевого акта. Факторы, определяющие интенсивность волевых усилий.

Эмоции и чувства. Понятие эмоций. Эмоциональный шок. Стенические и астенические эмоции. Состояние организма во время эмоций. Причины возникновения эмоций. Значение эмоций в психической деятельности человека и становлении его личности. Эмоциональные состояния и высшие чувства.

Настроение, аффекты, страсть, стресс, нравственные чувства, интеллектуальные чувства и эстетические чувства. Внешнее выражение эмоций: мимика и пантомимика.

Психические состояния. Функциональное состояние – определение, виды. Механизмы адаптации. Нервно-психическая устойчивость. Стресс. Виды стресса. Ведущие звенья патогенеза в концепции стресса Г. Селье. Общий адаптационный синдром. Адаптация к стрессу в экстремальных условиях и ее значение в развитии посттравматических стрессовых расстройств.

Эмоционально-волевые процессы и психические состояния.

Изучить сущность, виды и функции эмоций и чувств. Иметь представление о концепции Г. Селье. Рассмотреть особенности состояний адаптации и дезадаптации.

#### **Рекомендуемая литература:**

основная [1-5];

дополнительная [1-11].

### **Тема 5. Психология личности**

**Самостоятельная работа.** Психология личности.

Понятия: индивид, личность, субъект, индивидуальность. Темперамент. Физиологические основы темперамента. Сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Типы и свойства темперамента. Темперамент и общение. Темперамент и характер. Темперамент и способности.

Характер. Черты характера. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности. Акцентуации характера. Способности. Задатки, талант, одаренность, гениальность. Общие и специальные способности. Способности и личность. Потребности и мотивы личности. Классификация потребностей. Иерархия потребностей Абрахама Маслоу. Значение потребностей. Виды мотиваций. Ценностные ориентации.

Рассмотреть соотношение темперамента и характера, соотношение задатков и способностей, акцентуации характера. Профессионально-важные качества специалиста профессий экстремального профиля.

#### **Рекомендуемая литература:**

основная [1-5];

дополнительная [1-11].

### **Тема 6. Общение и межличностные отношения**

**Самостоятельная работа.** Общение и межличностные отношения.

Определение, функции и средства коммуникации. Функции общения. Стороны общения. Перцептивная сторона общения. Процесс познания человека.

Процессы категоризации и стереотипизации и идентификации. Межличностные отношения. Механизмы межличностного познания, искажающие адекватность формирующегося образа воспринимаемого. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Эмпатия. Психология общения и организация взаимодействия. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Средства коммуникации: вербальные и невербальные. Общение и

речь. Убеждение как вид психологического воздействия. Техники и приемы убеждения. Приемы аргументации.

Понятие конфликта. Определение основных структурных элементов конфликта. Классификация и причины конфликтов. Типы конфликтных ситуаций. Динамика конфликта. Предпосылки предупреждения и смягчения конфликтной ситуации. Межличностные конфликты: понятие и особенности. Сферы проявления межличностных конфликтов. Управление межличностными конфликтами. Основные психологические условия общения в конфликтной ситуации.

Изучить: особенности установление контакта, приемы аргументации. Рассмотреть вербальные и невербальные средства коммуникации.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1-5];

дополнительная [1-11].

**Тема 7. Психология малых групп**

**Самостоятельная работа.** Классификация групп. Основные различия между группами. Условия образования малых групп. Отличие группы и коллектива. Особенности коллектива спасателей. Особенности развития коллективов. Групповые процессы и состояния. Функциональный и ситуативный подход. Наличие общей территории. Непосредственный контакт. Время взаимодействия. Численность группы.

Целеполагание группы. Совместная деятельность. Структура группы: формальная и неформальная. Групповые эффекты. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Социально-психологический климат. Коллективные (групповые) настроения, мнения и традиции. Особенности психологии взаимоотношений в коллективах МЧС. Авторитет и псевдоавторитет в коллективе.

Рассмотреть межгрупповые конфликты и причины их возникновения. Иметь представление об особенностях коллективов МЧС России.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1-5];

дополнительная [1-11].

**РАЗДЕЛ II. ПЕДАГОГИКА**

**Тема 8. Педагогика как наука**

**Лекция.** Педагогика в системе общечеловеческого знания. Основные этапы развития педагогики как науки. Предмет, объект, задачи и функции педагогической науки. Взаимосвязь психологии и педагогики. Психология и педагогика в системе гуманитарных наук. Теории и подходы в педагогической науке. Отрасли педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Система педагогических наук о воспитании и образовании детей и взрослых. Отражение новых знаний, научной мысли,

фундаментальных и прикладных закономерностей в системе педагогических наук. Методы педагогики.

**Самостоятельная работа.** Иметь представление об истории развития педагогики. Уяснить роль педагогических знаний, навыков и умений в деятельности сотрудника ГПС. Раскрыть сущность основных категорий педагогики. Иметь представление о методологии науки.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1-5];

дополнительная [1-11].

**Тема 9. Сущность педагогического процесса**

**Самостоятельная работа.** Категория «образования» как: результат обучения, общечеловеческая ценность, социокультурный феномен и педагогически процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом

Дидактика. Закономерности обучения. Определение принципа как категории дидактики. Законы и закономерности как теоретическая основа принципов обучения. Система дидактических принципов. Совершенствование принципов обучения. Характеристика принципов обучения. Сущность и содержание методов обучения. Выбор методов обучения. Методы обучения как категория дидактики. Приемы и средства обучения. Метод как многомерное явление. Классификация методов обучения.

Психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерности их обучения и воспитания

Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.

Иметь представление о системе и тенденциях непрерывного образования; его целях, содержании, структуре. Знать закономерности обучения; основные теории и концепции обучения. Рассмотреть проблему соотношения обучения и развития.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1-5];

дополнительная [1-11].

**Тема 10. Сущность процесса воспитания**

**Самостоятельная работа.**

Сущность процесса воспитания

Воспитание в педагогическом процессе. Характеристика процесса воспитания. Основные задачи и виды воспитания. Воспитание в широком и узком смысле. Категории воспитания, воспитательного процесса. Роль педагога в воспитательном процессе. Эффективность воспитания.

Принципы воспитания и их специфика. Требования, предъявляемые к принципам. Отсутствие универсальности и неизменности принципов. Личностная обусловленность реализации принципов воспитания мастерством воспитателя. Определение категории метода, приема и средства воспитания, их отличие между собой. Классификация методов воспитания разными авторами: методы сознания, организации деятельности, стимулирования; методы убеждения, упражнения, оценки и самооценки. Характеристика методов воспитания. Выбор методов воспитания, условия эффективности их применения. Средства воспитания и их система. Средства всестороннего развития личности. Взаимосвязь методов и средств воспитания. Определение категорий организационных форм воспитания. Мероприятие как организационная форма воздействия коллектива на ученика и как целенаправленное воздействие учителя на учащихся. Классификация форм воспитания: в зависимости от организации учащихся (массовая, групповая, индивидуальная); в зависимости от направления работы руководителя (организация познавательно-развивающей деятельности, нравственного, эстетического, трудового воспитания и т.д.) Выбор форм воспитания. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия. Эффективность применения форм воспитания. Методы самовоспитания и самообразования.

Особенности организации воспитательной работы в системе МЧС. Реализация средств и форм воспитания в организации воспитательной работы.

Изучит сущность и классификацию методов воспитания; условия эффективности их применения; особенности реализации средств и форм воспитания в организации воспитательной работы.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1-5];

дополнительная [1-11].

**Тема 11. Основы семейного воспитания и семейная педагогика**

**Самостоятельная работа.** Основы семейного воспитания и семейная педагогика.

Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

Определение категории семейного воспитания. Родители и их роль в семейном воспитании. Семья как среда социализации личности. Модели семейного воспитания. Способы и методы семейного воспитания. Педагогическая культура родителей.

Тенденции современного семейного воспитания. Современная концепция семейного воспитания.

Семейное воспитание - понятие, технологии. Семейное воспитание и семейное право.

Изучить документы, регулирующие правовые отношения семьи и государства: Конституция РФ о правах и обязанностях родителей. Закон РФ о браке и семье. Конвенция о правах ребенка.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1-5];  
дополнительная [1-11].

## **5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

При реализации программы дисциплины используются лекционные и практические занятия.

Общими целями занятий являются:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработка при решении поставленных задач профессионально значимых качеств: самостоятельности, ответственности, точности, творческой инициативы.

Целями лекции являются:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных вопросах;
- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

В ходе практического занятия обеспечивается процесс активного взаимодействия обучающихся с преподавателем; приобретаются практические навыки и умения. Цель практического занятия: углубить и закрепить знания, полученные на лекции; формирование навыков использования знаний для решения практических задач; выполнение тестовых заданий по проверке полученных знаний и умений.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим занятиям.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

## **6. Оценочные материалы по дисциплине**

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме опроса, докладов, рефератов, тестирования.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, проводится в форме зачета с оценкой.

### **6.1. Примерные оценочные материалы:**

#### **6.1.1. Текущего контроля:**

##### **Типовые вопросы для опроса:**

1. Назовите основные этапы развития психики?

2. Что такое «раздражимость», «чувствительность», «ощущение»?
3. Назовите основные функции психики?
4. Что такое инстинктивное поведение?
5. Каковы основные характеристики сознания?
8. Что такое «рефлексия»? Роль рефлексии в регуляции поведения человека.

**Типовые темы для докладов:**

1. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
2. Сигнальные системы человека и животных.
3. Функциональная асимметрия мозга.
4. Отделы и функции ЦНС.

**Типовые темы для рефератов:**

1. Понятие о профессионально-важных качествах, их роль в обеспечении успешной деятельности.
2. Эмоционально-волевая и нервно-психическая устойчивость.
3. Настойчивость и целеустремлённость в жизнедеятельности человека
4. Профессиональная направленность и способности, их развитие в профессиональной деятельности.
5. Субъективные и оперативные признаки состояний перевозбуждения, апатии, оптимальной работоспособности.
6. Понятие о физических и психологических резервах организма, условиях их мобилизации.

**Типовые задания для тестирования:**

**1. Основной задачей психологии является...**

1. Разработка проблем истории психологии
2. Совершенствование методов исследования
3. Изучения законов психической деятельности
4. Коррекция социальных норм поведения

**2. Психический процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности, называется...**

1. Восприятием
2. Мышлением
3. Вниманием
4. Памятью

**3. Активность, как всеобщая характеристика живого, получила в человеческом обществе название...**

1. деятельность
2. рефлекс
3. сознание
4. реакция

**6.1.2. Промежуточной аттестации**

**Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет с оценкой**

1. Место психологии в системе наук и основные направления психологии.
2. Основные отрасли психологии.
3. Методы психологических исследований.

4. Характеристика областей психологии.
5. Основные функции психики
6. Психические процессы.
7. Психические свойства
8. Психические состояния.
9. Основные этапы развития психологии как науки.
10. Психология в профессиональной деятельности сотрудников МЧС России.
11. Психика как форма отражения объективной реальности.
12. Психические познавательные процессы. Их общая характеристика.
13. Сенсорно-перцептивные познавательные процессы: ощущение и восприятие.
14. Интегративные психические познавательные процессы: внимание и память.
15. Способы поддержания внимания и памяти у сотрудников МЧС России.
16. Высшие психические познавательные процессы: представление, воображение, мышление, речь.
17. Понятие личности в психологии.
18. Основные понятия личности и её параметры.
19. Общая характеристика основных свойств личности.
20. Темперамент и его учет в профессиональной деятельности сотрудника МЧС России.
21. Направленность личности и её структура.
22. Способности и их развитие в профессиональной деятельности сотрудника МЧС России.
23. Психология характера.
24. Профессионально-важные качества личности сотрудника МЧС России.
25. Психология эмоций.
26. Чувства и их проявления в деятельности человека.
27. Воля как высший уровень саморегуляции и самоуправления поведением и деятельностью.
28. Эмоционально-волевая устойчивость сотрудника МЧС России.
29. Психические состояния: виды и структура.
30. Психологическая устойчивость и профессиональное выгорание сотрудников МЧС России.
31. Настроения, стрессы, аффекты и другие формы эмоциональных состояний, их значение в жизни и деятельности сотрудников МЧС России.
32. Профессиональная адаптация сотрудника МЧС России.
33. Профессиональная дезадаптация и деформация сотрудников МЧС России.
34. Профилактика состояний дезадаптации сотрудников МЧС России.
35. Стресс-факторы профессиональной деятельности МЧС России.
36. Стресс. Общий адаптационный синдром.
37. Определение, функции и средства общения.
38. Межличностные отношения.
39. Конфликты – определение, классификация, причины, динамика и основные этапы.

40. Понятие межличностного конфликта, сферы проявления, причины и способы управления конфликтами.
41. Приемы аргументации и убеждения.
42. Группа и коллектив: определение, основные характеристики и подходы к изучению.
43. Психологический климат в коллективе.
44. Психологическая структура коллектива, групповые эффекты.
45. Внимание. Основные характеристики внимания
46. Ощущения. Виды ощущений
47. Внутриколлективные традиции.
48. Свойства темперамента и их проявления в жизнедеятельности.

## **РАЗДЕЛ II. ПЕДАГОГИКА**

1. Педагогика и ее место в системе наук.
2. Предмет и основные категории педагогической науки.
3. Категория «воспитание» в педагогике.
4. Категория «обучение» в педагогике.
5. Категория «образование» в педагогике.
6. Категория «развитие» в педагогике.
7. Понятие о дидактике.
8. Общая характеристика принципов обучения.
9. Сущность и содержание методов обучения: классификация и выбор методов обучения.
10. Метод устного изложения учебного материала.
11. Метод самостоятельной работы.
12. Метод практических работ.
13. Принципы воспитания: их специфика и реализация в деятельности руководителя подразделения МЧС России.
14. Сущность воспитания в коллективе и через коллектив.
15. Методы воспитания: сущность и виды.
16. Особенности применения метода принуждения в воспитании.
17. Пример как метод воспитания.
18. Средства воспитания.
19. Формы воспитания: виды и классификация.
20. Выбор форм воспитания в процессе организации воспитательной работы в подразделении.
21. Понятие и особенности семейного воспитания.
22. Технология семейного воспитания.
23. Конфликты в семейном воспитании.
24. Стили семейного воспитания.
25. Методы и средства семейного воспитания.
26. Модели семейных отношений.

### **6.2 Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок**

Система оценивания включает:

| Оценочные средства | Показатели оценивания         | Критерии выставления оценок                                                                                                                                                                                                                 | Шкала оценивания    |
|--------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| зачет с оценкой    | правильность и полнота ответа | дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; могут быть допущены недочеты, исправленные самостоятельно в процессе ответа. | отлично             |
|                    |                               | дан правильный, недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя.         | хорошо              |
|                    |                               | дан недостаточно правильный и полный ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы.                                                                                                             | удовлетворительно   |
|                    |                               | ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос.                       | неудовлетворительно |

## 7. Ресурсное обеспечение дисциплины

### 7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Astra Linux Common Edition релиз Орел [ПО-25В-603] - Операционная система общего назначения "Astra Linux Common Edition" [Коммерческая (Full Package Product). Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4433]

МойОфис Образование [ПО-41В-124] - Полный комплект редакторов текстовых документов и электронных таблиц, а также инструментарий для работы с графическими презентациями [Свободно распространяемое. Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4557]

## **7.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Информационная справочная система — Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://россия.рф/> (свободный доступ); профессиональные базы данных — Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> (свободный доступ); система официального опубликования правовых актов в электронном виде <http://publication.pravo.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Совершенствование государственного управления» <https://ar.gov.ru> (свободный доступ); электронная библиотека университета <http://elib.igps.ru> (авторизованный доступ); электронно-библиотечная система «ЭБС IPR BOOKS» <http://www.iprbookshop.ru> (авторизованный доступ).

## **7.3. Литература**

### **Основная литература:**

1. Гуревич, П. С. Психология : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 319 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141386.html>
2. Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126302.html>
3. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий : пособие для преподавателей / Колеченко А. К. - Санкт-Петербург : КАРО, 2024. - 368 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/134416.html>
4. Лызь, Н. А. Новая педагогика высшей школы: непрерывное образование, цифровая среда, человек обучающийся: учебное пособие / Н. А. Лызь, А. Е. Лызь. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2024. — 138 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141417.html>
5. Магера, Т. Н. Психология: учебное пособие / Магера Т. Н. - Москва: МИСИ-МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ, 2024. - 470 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/140507.html>

### **Дополнительная**

1. Безрукова, В. С. Педагогика: учебное пособие / В. С. Безрукова. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html>
2. Виговская, М. Е. Психология делового общения: учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская, А. В. Лисевич. — 4-е изд. — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2023. — 139 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137766.html>
3. Малышев, К. Б. Психология управления: учебное пособие / К. Б. Малышев, О. А. Малышева, А. Н. Баламут. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2022. — 160 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123829.html>

4. Махов, С. Ю. Психология автономного выживания. Модуль 2: учебно-методическое пособие / С. Ю. Махов. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2023. — 18 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134448.html>
5. Мудрак, С. А. Социальная психология: учебное пособие / С. А. Мудрак. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 138 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/136806.html>
6. Психология XXI века: учебник для вузов / И. О. Александров, Ю. И. Александров, В. А. Агарков [и др.]; под редакцией В. Н. Дружинина. — 3-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 864 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140965.html>
7. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика: учебное пособие / Резепов И. Ш. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. - 107 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/144368.html>
8. Хлоповских, Ю. Г. Психология и педагогика: учебное пособие для обучающихся специальности 20.05.01 Пожарная безопасность и направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность / Ю. Г. Хлоповских. — Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2023. — 119 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130878.html>
9. Фугелова, Т. А. Психология и педагогика: краткий теоретический обзор, тестовые задания: учебное пособие / Т. А. Фугелова. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2024. — 116 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143399.html>
10. Шамис, В. А. Психология труда: учебное пособие для бакалавров / В. А. Шамис, Г. Г. Левкин. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 130 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124753.html>
11. Шамис, А. Л. Модели поведения, восприятия и мышления: учебное пособие / Шамис А. Л. - Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. - 276 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/133950.html>

#### **7.4. Материально-техническое обеспечение**

Для проведения и обеспечения занятий используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, посадочные места обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

**Авторы:** доцент, кандидат психологических наук Земскова А.А.