

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Савченко Сергей Александрович

Должность: Заместитель начальника Дальневосточной пожарно-спасательной академии-филиала Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России по учебно-научной работе

Дата подписания: 17.07.2025 16:02:41

Уникальный программный ключ:

eec85c61c10b2c390685a1b1e1e60a00cd448c84

**ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»
Дальневосточная пожарно-спасательная академия**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
Английский язык**

**Бакалавриат по направлению подготовки
20.03.01. Техносферная безопасность
направленность (профиль) «Пожарная безопасность»**

Владивосток

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

– формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков, обеспечивающих способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на иностранном (ых) языке(ах)

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Содержание
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Задачи дисциплины:

- формирование слухопроизносительных, лексических и грамматических навыков на основе знаний о фонологических, грамматических, лексических, стилистических особенностях изучаемого языка (в сравнении с родным языком);
- развитие умений в основных видах речевой деятельности: монологическая и диалогическая речь, чтение, письменная речь, аудирование;
- развитие способности адекватно использовать фоновые страноведческие знания в ситуативно обусловленных устных и письменных формах общения;
- овладение умением осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста;
- овладение умением применять разные стратегии – как для понимания устных/ письменных текстов, так и для поддержания успешного взаимодействия при устном/ письменном общении.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Тип задачи профессиональной деятельности: организационно-управленческий	
УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	Знает - Лексические и терминологические единицы в объеме, определенном требованиями рабочей программы УК-4.1.РО-1. - Основные фонетические и фонологические особенности английского языка УК-4.1.РО-2. - Парадигматические связи английского языка (синонимия, антонимия, деривация) УК-4.1.РО-3. - Основные словообразовательные модели УК-4.1.РО-4. - Система видо-временных форм УК-4.1.РО-5. - Синтаксис простого и сложного предложения (синтагматические связи английского языка) УК-4.1.РО-6. - Нормы деловой коммуникации УК-4.1.РО-7.

	- Ситуации и сферы делового общения УК-4.1.РО-8. -Электронные средства коммуникации УК-4.1.РО-9.
УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	Умеет - Создавать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные сообщения УК-4.2.РО-1. -Реализовать коммуникативное намерение с целью осуществления межкультурного делового общения УК-4.2.РО-2. -Понимать звучащую речь в реальных условиях делового общения УК-4.2.РО-3. - Использовать информационно-коммуникационные технологии для осуществления делового общения УК-4.2.РО-4.
УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	Владеет - Коммуникативными умениями в аудировании, диалогической и монологической речи УК-4.3.РО-1. - Нормами деловой коммуникации УК-4.3.РО-2. - Речевым этикетом УК-4.3.РО-3.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 20.03.01. Техносферная безопасность, направленность (профиль) «Пожарная безопасность».

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

4.1 Распределение трудоемкости учебной дисциплины по видам работ по семестрам и формам обучения для очной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	з.е.	час.	По семестрам	
			1	2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	144	72	72
Контактная работа		56	26	30
Аудиторные занятия: Лекции				
Практические занятия		54	26	28
Лабораторные работы				
Консультации перед экзаменом		2		2

Самостоятельная работа		52	46	6
в том числе:				
курсовая работа (проект)				
Зачёт			+	
Зачёт с оценкой				
Экзамен		36		36

для заочной формы обучения

ид учебной работы	Трудоемкость			
	з.е	часы	по курсам	
			1	2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	144	36	108
Контактная работа, в том числе		12	2	10
Аудиторные занятия		10	2	8
Лекции (Л)				
Практические занятия (ПЗ)		10	2	8
Семинарские занятия (СЗ)				
Лабораторные работы (ЛЗ)				
Консультации перед экзаменом		2		2
Самостоятельная работа (СРС)		123	34	89
в том числе:				
курсовая работа (проект)				
Зачет				
Экзамен		9		9

4.2. Тематический план дисциплины, структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/ п	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий			Консультация	Контроль	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
1 семестр								
1	Наше высшее учебное заведение	10		4				6
2	Моя будущая профессия	10		4				6
3	Высшее образование в Великобритании	8		2				6
4	Великобритания.	8		2				6

5	США и англоговорящие страны	8		2				6
6	Периодическая таблица	6		2				4
7	Твердые тела	6		2				4
8	Водород. Металлы	6		2				4
9	Теплота	6		2				4
	зачет						4	
	Итого за 1 семестр	72		22			4	46
10	Дыхательные аппараты	4		4				
11	Пожарная безопасность в России	4		4				
12	Средства личной защиты	4		4				
13	Тушение пожаров. Предупреждение пожаров и пожарная безопасность	4		2				2
14	Пожар: его определение и типы пожаров по источнику возгорания	6		4				2
15	Возгорание. Поджог	2		2				
16	Специфика работы специалиста пожарно-спасательного профиля	2		2				
17	Противопожарные устройства и оборудование	4		2				2
18	Пожарная безопасность в Великобритании	2		2				
19	Пожарная охрана – служба спасения США	2		2				
	Консультация					2		
	Экзамен						36	
	Итого за 2 семестр	72		28		2	36	6
	Итого за год	144		50		2	40	52

для заочной формы обучения

№ п.п.	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий			Консультация	Контроль	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Наше высшее учебное заведение.	14		2				12

№ п.п.	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий			Консультация	Контроль	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
2	Моя будущая профессия	14		2				12
3	Высшее образование в Великобритании.	12						12
4	Великобритания.	12						12
5	США и англоговорящие страны.	12						12
6	Пожар: его определение и типы пожаров по источнику возгорания	14		2				12
7	Специфика работы специалиста пожарно-спасательного профиля.	14		2				12
8	Средства личной защиты	12						12
9	Пожарная безопасность зданий	9						9
10	Огнетушащие средства	9						9
11	Противопожарное оборудование	11		2				9
	Консультация	2				2		
	Экзамен	9					9	
	Итого за курс обучения	144		10		2	9	123

4.3 Содержание дисциплины для обучающихся

4.3.1 Содержание дисциплины для обучающихся по очной форме обучения

Тема 1. Наше высшее учебное заведение.

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.

Практическое занятие. Формирование грамматических навыков. Структура простого предложения. Имя существительное. Глаголы «to be», «to have» в Present Simple. Времена группы Simple Active. Личные и притяжательные местоимения. Формирование и совершенствование слухопроизносительных навыков. Работа с текстом «Our University» с извлечением полной информации: чтение про себя и вслух, ответы на вопросы преподавателя и обучающихся. Отработка словообразования, лексических навыков.

Самостоятельная работа. Развитие умения изучающего чтения, на основе противопожарной лексики, диалогической и монологической речи; перевод текстов «Our educational establishment», «The Far-Eastern Fire and Rescue academy»; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц.

Рекомендуемая литература:

основная [1-3];

дополнительная [1-6].

Тема 2. Моя будущая профессия

Практическое занятие. Степени сравнения прилагательных и наречий. Конструкция «there is | there are». Формирование и совершенствование слухопроизносительных навыков, словообразования, лексических навыков. Развитие умения изучающего чтения текста «My future profession», диалогической и монологической речи. Развитие умения владения ознакомительным чтением на основе противопожарной лексики.

Самостоятельная работа. Чтение; работа над произношением; перевод текстов «Dunayev Nikolay Michailovich» «Kovalenina Svetlana Sergeevna»; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц; составление рассказов о своей будущей профессии.

Рекомендуемая литература:

основная [1-3];

дополнительная [1-6].

Тема 3. Высшее образование в Великобритании

Практическое занятие. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменно и устном общении общего характера. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях. Аудирование. Говорение. Чтение и работа с текстом «Higher education in Great Britain». Письмо: составление сообщения.

Самостоятельная работа. Модальные глаголы и их эквиваленты. Неопределенные, отрицательные местоимения. Развитие умения изучающего чтения. Формирование и совершенствование слухопроизносительных навыков, чтения про себя и вслух, словообразования, лексических навыков. Развитие умения владения ознакомительным чтением на основе противопожарной лексики, диалогической и монологической речи.

Чтение текста «About education in the UK»; работа над произношением; перевод текстов; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц. Составление рассказов по изучаемой тематике.

Рекомендуемая литература:

основная [1-3];

дополнительная [1-6].

Тема 4. Великобритания

Практическое занятие. Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменно и устном

общении общего характера. Чтение и работа с текстом «Higher education in Great Britain». Культура и традиции стран изучаемого языка; правила речевого этикета.

Самостоятельная работа. Времена группы Continuous Active. Формирование и совершенствование слухопроизносительных навыков; чтения про себя и вслух, словообразования, лексических навыков. Развитие умения изучающего чтения, диалогической и монологической речи. Развитие умения владения ознакомительным чтением на основе противопожарной лексики.

Составление рассказов по изучаемой тематике.

Рекомендуемая литература:

основная [1-3];

дополнительная [1-6].

Тема 5. США и англоговорящие страны

Практическое занятие. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Чтение и работа с текстом «The USA»

Самостоятельная работа. Времена группы Continuous Passive. Времена группы Perfect Active, Passive. Формирование и совершенствование слухопроизносительных навыков, чтения про себя и вслух, навыков словообразования, лексических навыков. Развитие умения изучающего чтения, диалогической и монологической речи. Развитие умения владения ознакомительным чтением на основе противопожарной лексики.

Составление рассказов по изучаемой тематике.

Рекомендуемая литература:

основная [1-3];

дополнительная [1-6].

Тема 6.

Периодическая таблица

Практическое занятие. Отработка лексического минимума в объеме изучаемой темы. Причастные конструкции. Отглагольное имя существительное. Развитие умения изучающего чтения на основе текста «The periodic table», развитие диалогической и монологической речи на основе использования противопожарной лексики.

Самостоятельная работа. Ознакомление с профессионально значимой информацией. Чтение текста «D.I. Mendeleev»; работа над произношением; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц. Составление рассказа по изучаемой тематике.

Рекомендуемая литература:

основная [1-3];

дополнительная [1-6].

Тема 7. Твердые тела

Практическое занятие. Изучение лексического минимума в объеме изучаемой темы. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. Понимание диалогической и монологической речи. Чтение и работа с текстом «Solids. Metals». Подготовка сообщения по изученному материалу.

Герундий. Развитие умения подготовки диалогической и монологической речи. Развитие умения владения поисковым чтением на основе противопожарной лексики.

Самостоятельная работа. Чтение дополнительных текстов по изучаемой теме; работа над произношением; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление рассказа по изучаемой теме.

Рекомендуемая литература:

основная [1-3];

дополнительная [1-6].

Тема 8. Водород. Металлы

Практическое занятие. Лексический минимум в объеме изучаемой темы «Hydrogen». Коммуникация без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.

Инфинитив и его функции. Инфинитивные обороты: сложное дополнение, сложное подлежащее. Развитие умения изучающего чтения. Формирование и совершенствование слухопроизносительных навыков, чтения про себя и вслух, навыков словообразования, лексических навыков, диалогической и монологической речи. Развитие умения владения ознакомительным чтением на основе противопожарной лексики.

Самостоятельная работа. Автоматизация языковых навыков. Составление рассказа по изучаемой тематике.

Рекомендуемая литература:

основная [1-3];

дополнительная [1-6].

Тема 9. Теплота

Практическое занятие. Лексический минимум в объеме изучаемой темы «Heat». Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. Понимание диалогической и монологической речи; подготовка сообщения.

Инфинитив (обзор). Развитие умения изучающего чтения. Формирование и совершенствование слухопроизносительных навыков, чтения про себя и вслух, в словообразования, лексических навыков. Развитие умений диалогической и монологической речи.

Самостоятельная работа. Чтение; работа над произношением; перевод текстов; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц. Составление рассказов по изучаемой тематике.

Рекомендуемая литература:

основная [1-3];

дополнительная [1-6].

Тема 10.

Дыхательные аппараты.

Практическое занятие. Лексический минимум в объеме изучаемой темы «Breathing apparatus». Развитие умения изучающего чтения, диалогической и монологической речи. Развитие умения владения ознакомительным чтением на основе противопожарной лексики. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменно и устном общении общего характера. Понимание диалогической и монологической речи; чтение текстов; написание сообщения. Разные значения слов «one», «that-those». Формирование и совершенствование слухопроизносительных навыков, чтения про себя и вслух, навыков словообразования, лексических навыков.

Самостоятельная работа. Чтение; работа над произношением; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц. Составление рассказа по изучаемой тематике.

Рекомендуемая литература:

основная [1-3];

дополнительная [1-6].

Тема 11.

Пожарная безопасность в России

Практическое занятие. Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменно и устном общении общего характера. Чтение текста «Fire Safety in Russia». Развитие умений диалогической и монологической речи, написание сообщения.

Неличные формы глагола. Образование Participle I и Participle II Active и Passive, их функции в предложении, способы перевода. Participle и Participle Constructions. Образование Passive Voice Simple, способы перевода его на русский язык. Формирование и совершенствование навыков словообразования, лексических навыков. Говорение. Письмо.

Самостоятельная работа. Изучение информации, получаемой при чтении

текста; выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц. Составление рассказов по изучаемой тематике. Работа над реферированием и аннотированием текстов.

Рекомендуемая литература:

основная [1-3];

дополнительная [1-6].

Тема 12. Средства личной защиты

Практическое занятие. Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Понятие о научном стиле речи. Основные особенности научного стиля. Ознакомление с профессионально значимой информацией. Чтение; работа над произношением; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление рассказов по изучаемой тематике

Самостоятельная работа. Причастные конструкции. Отглагольное имя существительное. Формирование и совершенствование навыков чтения про себя и вслух, навыков словообразования, лексических навыков. Развитие умения владения ознакомительным чтением на основе противопожарной лексики.

Рекомендуемая литература:

основная [1-3];

дополнительная [1-6].

Тема 13.

Тушение пожаров. Предупреждение пожаров и пожарная безопасность

Практическое занятие. Ознакомление с лексическим минимумом в объеме изучаемой темы. Основные особенности научного стиля. Чтение. Виды текстов: тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо.

Неличные формы глагола: Infinitive Indefinite, Infinitive Continuous, Perfect Continuous Active and Passive, их формальные признаки и способы перевода. Развитие навыков изучающего и ознакомительного чтения. Составление рассказа по изучаемой тематике.

Самостоятельная работа. Ознакомление с профессионально значимой информацией. Работа над реферированием и аннотированием текстов.

Рекомендуемая литература:

основная [1-3];

дополнительная [1-6].

Тема 14.

Пожар: его определение и типы пожаров по источнику возгорания

Практическое занятие. Сложное предложение. Формирование и совершенствование слухопроизносительных навыков, чтения текста «Fire» про себя и вслух, навыков словообразования, лексических навыков. Развитие навыков

изучающего чтения, диалогической и монологической речи. Развитие умения владения ознакомительным чтением на основе противопожарной лексики.

Самостоятельная работа. Ознакомление с профессионально значимой информацией, предъявляемой на английском языке. Составление рассказа по изучаемой тематике.

Рекомендуемая литература:

основная [1-3];

дополнительная [1-6].

Тема 15. Возгорание. Поджог

Практическое занятие. Passive Voice времен группы Simple, Continuous, Perfect: образование, функции в предложениях и способы перевода на русский язык. Формирование и совершенствование навыков изучающего чтения текста «Arson», диалогической и монологической речи. Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Основные способы словообразования.

Самостоятельная работа. Чтение текста «Arson Investigation»; работа над произношением; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление рассказов по изучаемой тематике. Работа над реферированием и аннотированием текстов.

Рекомендуемая литература:

основная [1-3];

дополнительная [1-6].

Тема 16.

Специфика работы специалиста пожарно-спасательного профиля

Практическое занятие. Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Основные особенности научного стиля.

Причастие I. Причастие II, формы –ed. Перфектное причастие. Формирование и совершенствование слухопроизносительных навыков, чтения про себя и вслух, навыков словообразования, лексических навыков. Развитие умений изучающего чтения, диалогической и монологической речи. Развитие умения владения ознакомительным чтением на основе противопожарной лексики.

Самостоятельная работа. Чтение; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц. Составление монологического высказывания по изучаемой тематике.

Рекомендуемая литература:

основная [1-3];

дополнительная [1-6].

Тема 17. Противопожарные устройства и оборудование.

Практическое занятие. Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Чтение. Виды текстов: тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения,

частное письмо, деловое письмо.

Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение). Неличные формы глагола. Инфинитив в функции различных членов предложения: подлежащего, части сказуемого, дополнения, определения, обстоятельства. Изучение информации при чтении текстов. Составление рассказов по изучаемой тематике. Работа над реферированием и аннотированием текстов.

Самостоятельная работа. Составление рассказов по изучаемой тематике.

Рекомендуемая литература:

основная [1-3];

дополнительная [1-6].

Тема 18. Пожарная безопасность в Великобритании

Практическое занятие. Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Понятие об обиходно-литературном официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Чтение и работа с текстом «London Fire Brigade».

Вопросительные предложения (повторение): общий вопрос; альтернативный вопрос; специальный вопрос; разделительный вопрос. Чтение и перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц. Составление рассказов по изучаемой тематике.

Самостоятельная работа. Автоматизация языковых навыков. Ознакомление с профессионально значимой информацией, предъявляемой на основе дополнительных текстов на английском языке.

Рекомендуемая литература:

основная [1-3];

дополнительная [1-6].

Тема 19. Пожарная охрана – служба спасения США.

Практическое занятие. Модальные глаголы + Infinitive Passive Voice (Indefinite Passive, Infinitive Perfect Passive). Способы их перевода на русский язык. Развитие лексических навыков. Развитие умений изучающего, ознакомительного, просмотрового и поискового чтения. Развитие умений диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации. Аннотирование и реферирование текстов по специальности. Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Работа с текстом «Fire departments».

Самостоятельная работа. Автоматизация языковых навыков. Ознакомление с профессионально значимой информацией, предъявляемой на английском языке. Составление рассказов по изучаемой тематике. Работа над реферированием и аннотированием текстов.

Рекомендуемая литература:

основная [1-3];

дополнительная [1-6].

4.3.2 Содержание дисциплины для обучающихся по заочной форме обучения

Тема 1. Наше высшее учебное заведение.

Практическое занятие. Формирование грамматических навыков. Структура простого предложения. Имя существительное. Глаголы «to be», «to have» в Present Simple. Времена группы Simple Active. Личные и притяжательные местоимения. Формирование и совершенствование слухопроизносительных навыков, чтения про себя и вслух, словообразования, лексических навыков. Развитие умения изучающего чтения, умения владения ознакомительным чтением на основе противопожарной лексики, диалогической и монологической речи.

Самостоятельная работа. Чтение; перевод текстов; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц.

Рекомендуемая литература:

основная [1-3];

дополнительная [1-6].

Тема 2. Моя будущая профессия

Практическое занятие. Степени сравнения прилагательных и наречий. Конструкция «there is/there are». Формирование и совершенствование слухопроизносительных навыков, чтения про себя и вслух, словообразования, лексических навыков. Развитие умения изучающего чтения, диалогической и монологической речи. Развитие умения владения ознакомительным чтением на основе противопожарной лексики. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.).

Самостоятельная работа. Чтение; работа над произношением; перевод текстов; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц; составление рассказов о своей будущей профессии.

Рекомендуемая литература:

основная [1-3];

дополнительная [1-6].

Тема 3. Высшее образование в Великобритании

Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях. Аудирование. Говорение. Чтение. Письмо: составление сообщения.

Самостоятельная работа. Модальные глаголы и их эквиваленты. Неопределенные, отрицательные местоимения. Развитие умения изучающего чтения. Формирование и совершенствование слухопроизносительных навыков, чтения про

себя и вслух, словообразования, лексических навыков. Развитие умения владения ознакомительным чтением на основе противопожарной лексики, диалогической и монологической речи.

Чтение и работа с текстом «Higher education in Great Britain»; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц. Составление рассказов по изучаемой тематике.

Рекомендуемая литература:

основная [1-3];

дополнительная [1-6].

Тема 4. Великобритания

Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменно и устном общении общего характера. Культура и традиции стран изучаемого языка; правила речевого этикета.

Самостоятельная работа. Времена группы Continuous Active. Формирование и совершенствование слухопроизносительных навыков; чтения про себя и вслух, словообразования, лексических навыков. Развитие умения изучающего чтения, диалогической и монологической речи. Развитие умения владения ознакомительным чтением на основе противопожарной лексики.

Чтение и работа с текстом «Great Britain»; выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц. Составление рассказов по изучаемой тематике.

Рекомендуемая литература:

основная [1-3];

дополнительная [1-6].

Тема 5. США и англоговорящие страны

Самостоятельная работа. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.

Времена группы Continuous Passive. Времена группы Perfect Active, Passive. Формирование и совершенствование слухопроизносительных навыков, чтения про себя и вслух, навыков словообразования, лексических навыков. Развитие умения изучающего чтения, диалогической и монологической речи. Развитие умения владения ознакомительным чтением на основе противопожарной лексики.

Чтение текста «The USA»; работа над произношением; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц. Составление рассказов по изучаемой тематике.

Рекомендуемая литература:

основная [1-3];

дополнительная [1-6].

Тема 6. Пожар: его определение и типы пожаров по источнику возгорания

Практическое занятие. Сложное предложение. Понятие о научном стиле речи. Основные особенности научного стиля.

Формирование и совершенствование слухопроизносительных навыков, чтения про себя и вслух, навыков словообразования, лексических навыков. Развитие умения изучающего чтения, диалогической и монологической речи. Развитие умения владения ознакомительным чтением на основе противопожарной лексики.

Самостоятельная работа. Ознакомление с профессионально значимой информацией, предъявляемой на английском языке. Чтение; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц. Составление рассказов по изучаемой тематике.

Рекомендуемая литература:

основная [1-3];

дополнительная [1-6].

Тема 7. Специфика работы специалиста пожарно-спасательного профиля

Практическое занятие. Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Основные особенности научного стиля.

Причастие I. Причастие II, формы –ed. Перфектное причастие. Формирование и совершенствование слухопроизносительных навыков, чтения про себя и вслух, навыков словообразования, лексических навыков. Развитие умений изучающего чтения, диалогической и монологической речи. Развитие умения владения ознакомительным чтением на основе противопожарной лексики.

Самостоятельная работа. Чтение; перевод текстов; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц. Составление рассказов по изучаемой тематике.

Рекомендуемая литература:

основная [1-3];

дополнительная [1-6].

Тема 8. Средства личной защиты

Самостоятельная работа. Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Причастные конструкции. Отглагольное имя существительное. Формирование и совершенствование слухопроизносительных навыков, чтения про себя и вслух, навыков словообразования, лексических навыков. Развитие умения изучающего чтения, диалогической и монологической речи. Развитие умения владения ознакомительным чтением на основе противопожарной лексики.

Ознакомление с профессионально значимой информацией. Чтение; работа над произношением; перевод текстов; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц. Составление рассказов по изучаемой тематике.

Рекомендуемая литература:

основная [1-3];

дополнительная [1-6].

Тема 9. Пожарная безопасность зданий

Самостоятельная работа. Герундий. Понятие о научном стиле речи. Основные особенности научного стиля.

Формирование и совершенствование слухопроизносительных навыков, чтения про себя и вслух, навыков словообразования, лексических навыков. Развитие умения изучающего чтения, диалогической и монологической речи. Развитие умения владения поисковым чтением на основе противопожарной лексики.

Чтение; работа над произношением; перевод текстов; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц. Составление рассказов по изучаемой тематике.

Рекомендуемая литература:

основная [1-3];

дополнительная [1-6].

Тема 10. Огнетушащие средства

Самостоятельная работа. Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Коммуникация без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.

Инфинитив и его функции. Инфинитивные обороты: сложное дополнение, сложное подлежащее. Развитие умения изучающего чтения. Формирование и совершенствование слухопроизносительных навыков, чтения про себя и вслух, навыков словообразования, лексических навыков, диалогической и монологической речи. Развитие умения владения ознакомительным чтением на основе противопожарной лексики.

Автоматизация языковых навыков. Чтение; перевод текстов; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц. Составление рассказов по изучаемой тематике.

Рекомендуемая литература:

основная [1-3];

дополнительная [1-6].

Тема 11. Противопожарное оборудование

Практическое занятие. Развитие умения изучающего чтения. Формирование и совершенствование слухопроизносительных навыков, чтения про себя и вслух, навыков словообразования, лексических навыков. Развитие умений изучающего чтения, диалогической и монологической речи. Развитие умения владения ознакомительным чтением на основе противопожарной лексики.

Самостоятельная работа. Чтение; работа над произношением; перевод текстов; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц. Составление рассказов по изучаемой тематике.

Рекомендуемая литература:

основная [1-3];

дополнительная [1-6].

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины используются практические занятия. Общими целями занятий являются:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработка при решении поставленных задач профессионально значимых качеств: самостоятельности, ответственности, точности, творческой инициативы.

В ходе практического занятия обеспечивается процесс активного взаимодействия обучающихся с преподавателем; приобретаются практические навыки и умения. Цель практического занятия: углубить и закрепить знания, формирование навыков использования знаний для решения практических задач; выполнение тестовых заданий по проверке полученных знаний и умений.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим занятиям.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме опроса/контрольных работ/тестирования.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, проводится в форме зачета/экзамена.

6.1. Примерные оценочные материалы:

6.1.1. Текущего контроля

Типовые вопросы для опроса:

1. Наше высшее учебное заведение.
2. Моя будущая профессия.
3. Высшее образование в Великобритании.
4. Великобритания.
5. США и англоговорящие страны.
6. Пожар: его определение и типы пожаров по источнику возгорания.
7. Специфика работы специалиста пожарно-спасательного профиля.
8. Средства личной защиты.
9. Пожарная безопасность зданий.
10. Огнетушащие средства.

11.Противопожарное оборудование.

Типовые задания для контрольной работы:

1. Match the item and the definition:

1 .Personal protection equipment	A. They are heat, oil and flame resistant and protect feet from nails and similar hazards.
2. Hood	B. It has a high impact and penetration resistant shell, a lamp system on the top, a face shield, an eye protection visor.
3. Helmet	C. It is type of protective clothing manufactured in three layers of fabric and designed to provide protection against heat, water penetration and tearing.
4. Gloves	D. It is designed to protect the face and neck against heat and flame.
5. Boots	E.They are manufactured of strong waterproof, cut-proof, anti-bacterial materials to protect hands from blood, heat and other hazards.

2.Fill in the table:

Noun	Verb	Adjective
	resist	
protection		
		hazardous
	penetrate	
improvement		
		removable
equipment		
	prepare	
		evolutionary
integration		

3. Choose a suitable word:

1. I had to work in a contaminated area so I decided to put on my (goggles/gastight suit/gloves).
2. This helmet is really comfortable, because it has an adjustable (collar/chinstrap/hood).
3. When you work at night, you have to wear this coat because it has (reflective/protective/green stripes).
4. The (logo/moto/stripe) on the chest of your T-shirt shows which fire brigade you work for.
5. These radios can be used in (explosive/protective/reflective) atmospheres.
6. (Huge/tiny/strong) pockets can hold all the instruments we need.

7. We need various types of PPE to protect ourselves from serious (problems/hazards/accidents).

Типовые задания для тестирования:

1. Подберите правильный перевод выделенного словосочетания:

The fire department has a lot of responsibilities, and determining a general **fire cause** is usually one of them.

- a) тушение пожара
- b) место пожара
- c) причина пожара

2. Вставьте подходящее по смыслу слово:

6. There are numerous indications of _____, such as signs of forced entry into the premises, tools found at the scene or disactivated alarms.

- a) fire-related incident
- b) explosion
- c) arson

3. Подберите соответствующие термины к следующим определениям:

11. Substances, such as gasoline or alcohol, that speed up the burning process.

- a) Fuel
- b) Accelerants
- c) Explosives

4. Закончите предложения, выбрав правильный вариант ответа:

16. Carbon dioxide is ...

- a) combustible
- b) non-combustible
- c) easily flammable

5. Выберите правильный вариант перевода, обращая внимание на грамматические конструкции:

21. Having repaired the engine, the mechanic showed it to the engineer.

- a) Механик показал мотор инженеру, ремонтируя его.
- b) Отремонтировав мотор, механик показал его инженеру.
- c) Когда мотор был отремонтирован, то механик показал его инженеру.

6.1.2. Промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет

- 1. Наше высшее учебное заведение.
- 2. Моя будущая профессия.
- 3. Высшее образование в Великобритании.
- 4. Великобритания.
- 5. США и англоговорящие страны.

Примерный перечень вопросов, выносимых на экзамен

- 1. Пожар: его определение и типы пожаров по источнику возгорания.
- 2. Специфика работы специалиста пожарно-спасательного профиля.

3. Средства личной защиты.
4. Пожарная безопасность зданий.
5. Огнетушащие средства.
6. Противопожарное оборудование.

6.2. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Система оценивания включает:

Форма контроля	Показатели оценивания	Критерии выставления оценок	Шкала оценивания
зачет	правильность и полнота ответа	Показывает достаточное знание языкового материала, определенного рабочей программой дисциплины: допускает не влияющие на понимание ошибки в словообразовании, словоизменении, в употреблении тематической и терминологической лексики. Демонстрирует достаточное владение системными связями языка (синонимия, полисемия, антонимия). Совершает фонетические и грамматические ошибки, не искажающие смысл высказывания. В монологической речи испытывает незначительные затруднения в построении предложений, в последовательности их изложения. В диалогической речи не всегда понимает реплики собеседника, но самостоятельно может участвовать в беседе, используя компенсаторные средства коммуникации. В письменной речи допускает незначительные ошибки в написании и оформлении писем личного и делового характера.	зачтено
		Отсутствие знания языкового материала, определенного рабочей программой дисциплины: допускает грубые ошибки в словообразовании, словоизменении, в употреблении тематической и терминологической лексики. Не демонстрирует владение системными связями языка (синонимия, полисемия,	не зачтено

		антонимия). Совершает значительные фонетические и грамматические ошибки, искажающие смысл высказывания. В монологической речи не способен построить предложения, в последовательности их изложения. В диалогической речи не понимает реплики собеседника, самостоятельно не может участвовать в беседе. В письменной речи допускает серьезные ошибки в написании и оформлении писем личного и делового характера.	
экзамен	правильность и полнота ответа	Показывает глубокое, всестороннее знание языкового материала, определенного рабочей программой дисциплины: не допускает ошибок в словообразовании, словоизменении, в употреблении тематической и терминологической лексики. Демонстрирует уверенное владение системными связями языка (синонимия, полисемия, антонимия). Фонетически и грамматически правильно оформляет высказывания. В монологической речи свободно строит высказывания, последовательно их излагает. В диалогической речи понимает реплики собеседника, самостоятельно участвует в беседе. В письменной речи составляет и оформляет писем личного и делового характера в соответствии с грамматическими и стилистическими нормами языка.	отлично
		Показывает достаточное знание языкового материала, определенного рабочей программой дисциплины: допускает и самостоятельно исправляет ошибки в словообразовании, словоизменении, в употреблении тематической и терминологической лексики. Демонстрирует достаточное владение системными связями языка (синонимия, полисемия, антонимия). Совершает незначительные фонетические и грамматические ошибки. В	хорошо

		монологической речи при незначительной поддержке преподавателя строит предложения грамматически верно, излагает их логически правильно. В диалогической речи понимает реплики собеседника, адекватно реагирует на вопросы, участвует в беседе при незначительной поддержке преподавателя. В письменной речи достаточно правильно составляет и оформляет письма личного и делового характера.	
		Показывает поверхностное знание языкового материала, определенного рабочей программой дисциплины: допускает ошибки в словообразовании, словоизменении, в употреблении тематической и терминологической лексики. Демонстрирует неуверенное владение системными связями языка (синонимия, полисемия, антонимия). Совершает фонетические и грамматические ошибки, не искажающие смысл высказывания. В монологической речи испытывает затруднения в построении предложений, в последовательности их изложения. В диалогической речи не всегда понимает реплики собеседника, самостоятельно не может участвовать в беседе. В письменной речи допускает ошибки в написании и оформлении писем личного и делового характера.	удовлетворительно
		Отсутствие знания языкового материала, определенного рабочей программой дисциплины: допускает грубые ошибки в словообразовании, словоизменении, в употреблении тематической и терминологической лексики. Не демонстрирует владение системными связями языка (синонимия, полисемия, антонимия). Совершает значительные фонетические и грамматические ошибки, искажающие смысл высказывания.	неудовлетворительно

		В монологической речи не способен построить предложения, в последовательности их изложения. В диалогической речи не понимает реплики собеседника, самостоятельно не может участвовать в беседе. В письменной речи допускает серьезные ошибки в написании и оформлении писем личного и делового характера.	
--	--	---	--

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

- Astra Linux Common Edition релиз Орел [ПО-25В-603] - Операционная система общего назначения "Astra Linux Common Edition" [Коммерческая (Full Package Product). Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4433]

- МойОфис Образование [ПО-41В-124] - Полный комплект редакторов текстовых документов и электронных таблиц, а также инструментарий для работы с графическими презентациями [Свободно распространяемое. Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4557]

7.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная справочная система — Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://россия.рф/> (свободный доступ); профессиональные базы данных — Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> (свободный доступ); система официального опубликования правовых актов в электронном виде <http://publication.pravo.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Совершенствование государственного управления» <https://ar.gov.ru> (свободный доступ); электронная библиотека университета <http://elib.igps.ru> (авторизованный доступ); электронно-библиотечная система «ЭБС IPR BOOKS» <http://www.iprbookshop.ru> (авторизованный доступ).

7.3. Литература

Основная литература:

1. Английский язык для технических направлений подготовки и специальностей: учебно-методическое пособие / А. В. Архипов, Е. Ю. Костюкович, Ю. С. Сергеева, Ю. А. Тарабарина. — Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2022. — 51 с. — ISBN 978-5-7264-3163-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131551.html>

2. Пузенко, И. Н. Английский язык = English : учебное пособие / И. Н. Пузенко, Е. В. Войтишенюк. — Минск, 2021. — 368 с. — ISBN 978-985-06-3335-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119962.html>

3. Щербакова, И. В. Английский язык в сфере технических наук и технологий : учебное пособие / Щербакова И. В. - Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2023. - 170 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/144918.html>

Дополнительная литература:

1. Бунаева, И. А. Английский язык для успешного межкультурного общения = English for Successful Intercultural Communication : учебное пособие / Бунаева И. А. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. - 300 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/139159.html>

2. Головчанский, В. А. Грамматика английского языка с упражнениями: учебное пособие / В. А. Головчанский ; под общей редакцией Б. В. Гавкалюка. — Санкт-Петербург: СПбУ ГПС МЧС России, 2021. — 320 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/438434>

3. Кириллова, И. К. Английский язык: сборник научно-технических текстов для самостоятельного чтения / И. К. Кириллова, А. Н. Сак. — Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2022. — 37 с. — ISBN 978-5-7264-3151-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131549.html>

4. Михайлова Г.А. Английский язык: введение в грамматику: учебно-методическое пособие. – СПб.: СПбУ ГПС МЧС России, 2021. - 96 с. - URL: <http://elib.igps.ru/?3&type=card&cid=ALSFR-309ae96a-8f31-4353-8792-9486f2997f40>

5. Пасечкина, Т. Н. Профессионально ориентированная коммуникация сотрудников ГПС МЧС России: учебное пособие для обучающихся образовательные организации высшего образования пожарно-технического профиля / Т. Н. Пасечкина, Ю. Г. Хлоповских. — Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2025. — 135 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149783.html>

6. Пчелинцева, И. Г. Технический английский язык. Инженерный стандарт: учебник / И. Г. Пчелинцева, А. В. Чумакова, Е. И. Аржиловская. — Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2023. — 255 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145136.html>

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для проведения и обеспечения занятий используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя, маркерная доска, мультимедийный проектор, документ-камера, посадочные места обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».

Автор: кандидат педагогических наук, доцент Михайлова Г.А.