

**Дальневосточная пожарно-спасательная академия —
филиал Санкт-Петербургского университета
ГПС МЧС России**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

**Направление подготовки (специальность)
20.03.01 «ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»,
Профиль «Пожарная безопасность»**

уровень бакалавриат

Владивосток

1. Цели и задачи дисциплины «Психология и педагогика»

Цели освоения дисциплины «Психология и педагогика»:

- способствовать повышению общей и психологической культуры;
- ознакомить с фундаментальными понятиями психологии, основными теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их решения;
- дать представление о закономерностях развития психики и личности на разных этапах онтогенеза;
- способствовать формированию целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности;
- способствовать адекватной оценке своих возможностей для нахождения оптимальных путей достижения целей и преодоления жизненных трудностей;
- способствовать пробуждению, сохранению и развитию интереса к психологии;
- способствовать формированию навыков работы с людьми (коммуникативной компетентности, умения формулировать и делегировать задачи, поощрять творческий рост, разрешать конфликты);
- способствовать формированию навыков взаимодействия с лицами, представляющими разные культуры и разные интеллектуальные слои.

В процессе освоения дисциплины «Психология и педагогика» обучающийся формирует и демонстрирует компетенции (таблица 1)

Таблица 1

Компетенции	Содержание
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
ПК-18	Способен участвовать в кадровом, психологическом, материально-техническом и финансовом обеспечении оперативно-служебной деятельности подразделений федеральной противопожарной службы

Задачи дисциплины «Психология и педагогика»:

Основные задачи учебной дисциплины — изучить:

- важнейшие направления развития психологической и педагогической науки;

- понятийный аппарат, описывающий познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психической жизни человека,
- особенности психологии личности и коллектива, общения и деятельности, образования и воспитания;
- возможные способы учета индивидуально-психологических особенностей людей, стилей их познавательной сферы в своей профессиональной деятельности;
- теоретические основы организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его результатов;
- методы воспитательной работы с личным составом;
- методы развития профессионального мышления, педагогической культуры руководителя.

**2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины
«Психология и педагогика»,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения
образовательной программы**

Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология и педагогика»
УК-6.1	Знать основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.
УК-6.2	Уметь демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать саморазвитие по выбранной траектории.
УК-6.3	Владеть способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения профессиональных интересов и потребностей
УК-9.1	Знать основы базовых дефектологических знаний как фактора социализации человека с ограниченными возможностями здоровья.
УК-9.2	Уметь идентифицировать дефектологические патологии, определить способы взаимодействия.
УК-9.3	Владеть практическими навыками организации и Осуществлять коррекционный про-

	цесс в социальной и профессиональной сферах
Тип задач профессиональной управленческой деятельности:	Организационно-
ПК-18.1	Знать нормативные документы и должностные инструкции
ПК-18.2	Уметь принимать управленческие решения в соответствии с должностными обязанностями.
ПК-18.3	Владеет навыками реализации процедуры принятия управленческого решения

3. Место дисциплины «Психология и педагогика» в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 20.03.01 Техноферная безопасность, направленность (профиль) Пожарная безопасность

4. Структура и содержание учебной дисциплины «Психология и педагогика»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

4.1 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА» И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ для очной формы обучения (4 года)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины в часах	108	108
Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	3	3
Аудиторные занятия (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	20	20
Семинарские (практические) занятия	34	34
Другие виды аудиторных занятий (контрольная работа)		
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Другие виды самостоятельной работы	54	54
Вид аттестации	Зачет (с оценкой)	Зачет (с оценкой)

Для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		1	2
Общая трудоемкость дисциплины в часах	108	36	72
Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	3	1	72
Аудиторные занятия (всего)	10	2	8
В том числе:			
Лекции	4	2	2
Семинарские (практические) занятия	6		2
Другие виды аудиторных занятий (контрольная работа)			
Самостоятельная работа (всего)	98	34	64
В том числе:			
Другие виды самостоятельной работы			
Вид аттестации Зачет (с оценкой)	4		4

**4.2 РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА» И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ
(очная форма обучения)**

№ пп	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий				Самостоятельная работа	Материально-техническое обеспечение*	Примечание
			Лекции	Практические		Зачет с оценкой			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11
	I Раздел. Психология								
1	Психология как наука	10	2	2			6		
2	Психика, поведение и деятельность.	8	2	2			4		
3	Познавательные процессы.	10	2	4			4		
4	Эмоционально-волевые процессы и психические состояния.	10	2	4			4		
5	Психология личности.	12	2	6			4		
6	Психическая регуляция поведения и деятельности.	8	2	2			4		
7	Общение и межличностные отношения.	12	2	2			8		
8	Психология малых групп	8	2	2			4		
	II Раздел. Педагогика								
9	Педагогика как наука	6	2				4		
10	Сущность педагогического процесса	16	2	2			8		
11	Сущность процесса воспитания	8		4			4		
	Зачет	4				4			
	Аудиторные	54	20	30		4			
	Всего по курсу	108	20	30		4	54		

Для заочной формы обучения

№ пп	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий				Самостоятельная работа	Материально-техническое обеспечение*	Примечание
			Лекции	Практические		Зачет с оценкой			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11
	I Раздел. Психология								
1	Психология как наука	12	2				10		

2	Психика, поведение и деятельность.	10				10		
3	Познавательные процессы.	12		2		10		
4	Эмоционально-волевые процессы и психические состояния.	10				10		
5	Психология личности.	10				10		
6	Общение и межличностные отношения.	8				8		
7	Психология малых групп	8				8		
	II Раздел. Педагогика							
8	Педагогика как наука	10	2			8		
9	Сущность педагогического процесса	8				8		
10	Сущность процесса воспитания	8				8		
11	Основы семейного воспитания и семейная педагогика	12				12		
	Зачет с оценкой	4				4		
	Всего по курсу	108	4	2		4	98	

4.3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

РАЗДЕЛ I. ПСИХОЛОГИЯ

Тема 1. Психология как наука

Предмет, объект и методы психологии. Общее представление о психике. Доступность и трудность научного познания психических явлений. Отличие научной психологии от житейской. Система феноменов, которые изучаются в современной психологии. Психология: предмет, объект и методы психологии. Психические явления как предмет научного познания. Классификация психических явлений. Деление психических явлений на процессы, свойства и состояния личности, относительность такого деления. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Место психологии в системе наук. Современная психология как система наук, тесным образом связанных с основными видами человеческой деятельности. Основные отрасли психологии. Методы психологических исследований.

Самостоятельная работа. История психологии. Основные направления западной и отечественной психологии.

Рекомендуемая литература:

основная: [1, 2, 4];

дополнительная: [1, 2, 5].

Тема 2. Психика, поведение и деятельность

Психика и организм. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Концепция Леонтьева — Фабри. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии. Центральная и периферическая нервная система. Строение и функции нервной системы. Блоки человеческого мозга. Психика, поведение и

деятельность. Основные функции психики. Особенности психической деятельности человека. Представление о сигнальных системах человека и животных. Функциональная асимметрия мозга (латерализация функций). Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания. Осознаваемая деятельность мозга, виды. Понятие сознания, предсознательного, и бессознательного. Самосознание. Содержание сознания, значения, личностные смысл и чувственная ткань сознания. Виды подсознательной деятельности мозга.

Практическое занятие. Структура и функции психики. Строение и функции нервной системы. Блоки человеческого мозга. Структура сознания.

Самостоятельная работа. Мозг и психика. Строение и функции нервной системы. Структура сознания.

Рекомендуемая литература:

основная: [1, 2, 3];

дополнительная: [1, 2, 3].

Тема 3. Познавательные процессы

Основные психические процессы. Познавательные процессы.

Ощущение. Понятие ощущения как процесса первичной обработки информации на уровне отдельных свойств предметов и явлений. Виды и основные закономерности ощущений. Пороги ощущений и чувствительность анализаторов. Адаптация анализаторов. Чувствительность различных анализаторов. Изменчивость порогов. Взаимодействие ощущений. Взаимодействие и развитие ощущений. Влияние профессиональной деятельности человека на изменение порогов ощущений.

Восприятие. Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущения. Виды восприятия. Основные свойства восприятия. Избирательность восприятия, его зависимость от личности. Развитие процесса восприятия.

Интегративные психические познавательные процессы.

Понятие о памяти. Виды памяти: образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная, произвольная и произвольная, кратковременная, оперативная и долговременная, механическая и логическая. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание и забывание. Качества памяти. Индивидуальные различия в объеме кратковременной памяти. Развитие памяти. Мнемические процессы.

Представление. Представление как вторичный обобщенный образ, как звено перехода от конкретного к абстрактному, от ощущения к мышлению. Отличие представлений от восприятий. Свойства представлений.

Внимание. Внимание как направленность и сосредоточенность сознания на каком-либо объекте. Классификация видов внимания. Основные свойства внимания: сосредоточенность, концентрация, устойчивость, объем, распределение внимания. Индивидуальные особенности внимания. Внимание и рассеянность. Внимательность и интерес. Причины неустойчивости внимания.

Воображение. Воображение как психический процесс создания в сознании новых образов. Психологические механизмы воображения. Виды воображения. Развитие воображения.

Мышление как обобщение и опосредованное познание объективной реальности. Мышление как процесс активного, творческого познания и преобразования действительности. Мыслительные операции. Формы и виды мышления. Мышление как деятельность. Мышление и интеллект. Качества мышления. Речь и язык. Виды и функции речи. Творчество.

Практическое занятие. Познавательные психические процессы. Методы изучения познавательных психических процессов.

Самостоятельная работа. Творчество. Мнемические процессы. Мышление, интеллект и речь.

Рекомендуемая литература:

основная: [1, 2, 3, 4];

дополнительная: [1, 2, 3].

Тема 4. Эмоционально-волевые процессы и психические состояния

Общая характеристика воли. Волевые действия и волевые качества человека. Функция воли. Воля и мозг. Мотивы и волевых действий. Ступени и осознанность волевого действия. Связь волевого поведения с преодолением препятствий. Связь воли и мышления, воли и чувств. Психологическая структура волевого акта. Факторы, определяющие интенсивность волевых усилий.

Эмоции и чувства. Общая характеристика эмоций и чувств. Понятие эмоций. Эмоциональный шок. Стенические и астенические эмоции. Состояние организма во время эмоций. Причины возникновения эмоций. Значение эмоций в психической деятельности человека и становлении его личности. Эмоциональные состояния и высшие чувства. Настроение, аффекты, страсть, стресс, нравственные чувства, интеллектуальные чувства и эстетические чувства. Внешнее выражение эмоций: мимика и пантомимика.

Психические состояния. Функциональное состояние — определение, виды. Механизмы адаптации. Нервно-психическая устойчивость. Стресс. Виды стресса. Ведущие звенья патогенеза в концепции стресса Г. Селье. Общий адаптационный синдром. Адаптация к стрессу в экстремальных условиях и ее значение в развитии посттравматических стрессовых расстройств.

Практическое занятие. Стресс. Общий адаптационный синдром. Психологическая устойчивость сотрудников МЧС. Профилактика состояний дезадаптации.

Самостоятельная работа. Эмоции и чувства. Концепция Г. Селье. Состояния адаптации и дезадаптации.

Рекомендуемая литература:

основная: [1, 2, 3, 4];

дополнительная: [1, 2, 4].

Тема 5. Психология личности

Понятия: индивид, личность, субъект, индивидуальность. Темперамент. Физиологические основы темперамента. Сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Типы и свойства темперамента. Темперамент и общение. Темперамент и характер. Темперамент и способности.

Характер. Черты характера. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности. Акцентуации характера. Способности. Задатки, талант, одаренность, гениальность. Общие и специальные способности. Способности и личность. Потребности и мотивы личности. Классификация потребностей. Иерархия потребностей Абрахама Маслоу. Значение потребностей. Виды мотиваций. Ценностные ориентации.

Практическое занятие. Понятие профессионально-важных качеств сотрудника МЧС, профессионально психологически отбор.

Свойства личности. Направленность личности. Профессионально-важные качества специалиста профессий экстремального профиля. Современные концепции личности.

Самостоятельная работа. Соотношение темперамента и характера, соотношение задатков и способностей, акцентуации характера.

Рекомендуемая литература:

основная: [1, 2, 3, 4];

дополнительная: [1, 2, 4, 5].

Тема 6. Психическая регуляция поведения и деятельности

Стресс-факторы профессиональной деятельности: факторы, обусловленные спецификой деятельности в МЧС России и связанные с личностными особенностями. Профессиональная адаптация. Формирование профессиональных намерений. Профессиональное обучение. Профессиональное выгорание: фазы и симптомы. Внешние и внутренние факторы, провоцирующие выгорание. Факторы, влияющие на возникновение эмоционального выгорания. Профессиональная деформация: сферы возникновения и основные проявления.

Практическое занятие. Психологические защиты. Срывы адаптации: агрессия, суицидальное поведение, психогении, острое и посттравматическое стрессовое расстройство (ОСР и ПТСР).

Самостоятельная работа. Профессиональная адаптация. Профессиональные деформации.

Рекомендуемая литература:

основная: [2, 3, 4];

дополнительная: [1, 2, 4].

Тема 7. Общение и межличностные отношения

Определение, функции и средства коммуникации. Функции общения. Стороны общения. Перцептивная сторона общения.

Процесс познания человека. Процессы категоризации и стереотипизации и идентификации. Межличностные отношения и. Механизмы межличностного познания, искажающие адекватность формирующегося образа воспринимаемого. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Эмпатия. Психология общения и организация взаимодействия. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная

сторона общения. Средства коммуникации: вербальные и невербальные. Общение и речь. Убеждение как вид психологического воздействия. Техники и приемы убеждения. Приемы аргументации.

Понятие конфликта. Определение основных структурных элементов конфликта. Классификация и причины конфликтов. Типы конфликтных ситуаций. Динамика конфликта. Предпосылки предупреждения и смягчения конфликтной ситуации. Межличностные конфликты: понятие и особенности. Сферы проявления межличностных конфликтов. Управление межличностными конфликтами. Основные психологические условия общения в конфликтной ситуации.

Определение, функции и средства коммуникации. Теории коммуникации.

Практическое занятие: Специфика общения в процессе профессиональной деятельности. Виды конфликтов в профессиональной деятельности и способы их решения.

Самостоятельная работа. Установление контакта. Приемы аргументации. Вербальные и невербальные средства коммуникации.

Рекомендуемая литература:

основная: [1, 2, 3, 4];

дополнительная: [1, 2, 5].

Тема 8. Психология малых групп

Классификация групп. Основные различия между группами. Условия образования малых групп. Отличие группы и коллектива. Особенности коллектива спасателей. Особенности развития коллективов. Групповые процессы и состояния. Функциональный и ситуативный подход. Наличие общей территории. Непосредственный контакт. Время взаимодействия. Численность группы. Целеполагание группы. Совместная деятельность. Структура группы: формальная и неформальная. Групповые эффекты. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Социально-психологический климат. Коллективные (групповые) настроения, мнения и традиции. Особенности психологии взаимоотношений в коллективах МЧС России. Авторитет и псевдоавторитет в коллективе.

Практическое занятие. Межгрупповое взаимодействие. Групповые эффекты.

Самостоятельная работа. Межгрупповые конфликты. Особенности коллективов МЧС России.

Рекомендуемая литература:

основная: [1, 2, 3, 4];

дополнительная: [1, 2, 4].

РАЗДЕЛ II. ПЕДАГОГИКА

Тема 9. Педагогика как наука

Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Отрасли педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками.

Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

Система педагогических наук о воспитание и образовании детей и взрослых. Отражение новых знаний, научной мысли, фундаментальных и прикладных закономерностях в системе педагогических наук.

Самостоятельная работа. История педагогики. Роль педагогических знаний, навыков и умений в деятельности сотрудника ГПС. Основные категории педагогики. Методология науки.

Рекомендуемая литература:

основная: [1, 2, 3, 4];

дополнительная: [1, 4, 5].

Тема 10. Сущность педагогического процесса

Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогически процесс. Образовательная система России. Управление образовательными системами. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.

Дидактика. Закономерности обучения. Определение принципа как категории дидактики. Система дидактических принципов. Характеристика принципов обучения. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Сущность и содержание методов обучения. Выбор методов обучения. Методы обучения как категория дидактики. Приемы и средства обучения. Классификация методов обучения.

Понятие о дидактике, принципах и закономерностях обучения. Профессиональное обучение сотрудников МЧС и условия его эффективности. Сущность и содержание методов обучения: классификация и выбор методов обучения.

Практическое занятие. Изучение руководящей документации по организации служебной подготовки в подразделении. Составление плана проведения занятия по служебной подготовке. Обучение использованию ТСО в учебном процессе. Изучение методики оценки педагогических навыков.

Самостоятельная работа. Непрерывное образование. Цели, содержание, структура. Закономерности обучения. Основные теории и концепции обучения.

Рекомендуемая литература:

основная: [1, 2, 3, 4];

дополнительная: [1, 3, 4, 5].

Тема 11. Сущность процесса воспитания

Воспитание в педагогическом процессе. Характеристика процесса воспитания. Основные задачи и виды воспитания. Воспитание в широком и узком смысле. Категории воспитания, воспитательного процесса. Роль педагога в воспитательном процессе. Эффективность воспитания.

Принципы воспитания и их специфика. Требования, предъявляемые к принципам. Отсутствие универсальности и неизменности принципов. Личностная обусловленность

реализации принципов воспитания мастерством воспитателя. Определение категории метода, приема и средства воспитания, их отличие между собой. Классификация методов воспитания разными авторами: методы сознания, организации деятельности, стимулирования; методы убеждения, упражнения, оценки и самооценки. Характеристика методов воспитания. Выбор методов воспитания, условия эффективности их применения. Средства воспитания и их система. Средства всестороннего развития личности. Взаимосвязь методов и средств воспитания. Определение категорий организационных форм воспитания. Мероприятие как организационная форма воздействия коллектива на ученика и как целенаправленное воздействие учителя на учащихся. Классификация форм воспитания: в зависимости от организации учащихся (массовая, групповая, индивидуальная); в зависимости от направления работы руководителя (организация познавательно-развивающей деятельности, нравственного, эстетического, трудового воспитания и т.д.) Выбор форм воспитания. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия. Эффективность применения форм воспитания. Методы самовоспитания и самообразования.

Особенности организации воспитательной работы в системе МЧС России. Реализация средств и форм воспитания в организации воспитательной работы.

Принципы, средства и методы воспитания. Сущность воспитания в коллективе и через коллектив. Особенности организации воспитательной работы в подразделениях и частях МЧС.

Практическое занятие. Изучение нормативных документов, регламентирующих организацию воспитательной работы в подразделениях МЧС. Изучение методов организации индивидуально-воспитательной работы. Разработка плана воспитательной работы в подразделениях ГПС МЧС.

Самостоятельная работа. Выбор методов воспитания. Условия эффективности их применения. Реализация средств и форм воспитания в организации воспитательной работы.

Рекомендуемая литература:

основная: [1, 2, 3, 4];

дополнительная: [1, 5].

Для заочной формы обучения

РАЗДЕЛ I. ПСИХОЛОГИЯ

Тема 1. Психология как наука

Лекция. Предмет, объект и методы психологии. Общее представление о психике. Доступность и трудность научного познания психических явлений. Отличие научной психологии от житейской. Система феноменов, которые изучаются в современной психологии. Психология: предмет, объект и методы психологии. Психические явления как предмет научного познания. Классификация психических явлений. Деление психических явлений на процессы, свойства и состояния личности, относительность такого деления. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Место психологии в системе наук. Современная

психология как система наук, тесным образом связанных с основными видами человеческой деятельности. Основные отрасли психологии. Методы психологических исследований.

Самостоятельная работа. История психологии. Основные направления западной и отечественной психологии.

Рекомендуемая литература:

основная: [1, 2, 4];

дополнительная: [1, 2, 5].

Тема 2. Психика, поведение и деятельность

Самостоятельная работа. Психика и организм. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Концепция Леонтьева — Фабри. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии. Центральная и периферическая нервная система. Строение и функции нервной системы. Блоки человеческого мозга. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Особенности психической деятельности человека. Представление о сигнальных системах человека и животных. Функциональная асимметрия мозга (латерализация функций). Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания. Осознаваемая деятельность мозга, виды. Понятие сознания, предсознательного, и бессознательного. Самосознание. Содержание сознания, значения, личностные смысл и чувственная ткань сознания. Виды подсознательной деятельности мозга.

Структура и функции психики. Строение и функции нервной системы. Блоки человеческого мозга. Структура сознания.

Рекомендуемая литература:

основная: [1, 2, 3];

дополнительная: [1, 2, 3].

Тема 3. Познавательные процессы

Практическое занятие. Основные психические процессы. Познавательные процессы. Ощущение. Понятие ощущения как процесса первичной обработки информации на уровне отдельных свойств предметов и явлений. Виды и основные закономерности ощущений. Пороги ощущений и чувствительность анализаторов. Адаптация анализаторов. Чувствительность различных анализаторов. Изменчивость порогов. Взаимодействие ощущений. Взаимодействие и развитие ощущений. Влияние профессиональной деятельности человека на изменение порогов ощущений.

Восприятие. Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущения. Виды восприятия. Основные свойства восприятия. Избирательность восприятия, его зависимость от личности. Развитие процесса восприятия.

Интегративные психические познавательные процессы.

Понятие о памяти. Виды памяти: образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная, произвольная и непроизвольная, кратковременная, оперативная и долговременная, механическая и логическая. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание и забывание. Качества памяти. Индивидуальные различия в объеме кратковременной памяти. Развитие памяти. Мнемические процессы.

Представление. Представление как вторичный обобщенный образ, как звено перехода от конкретного к абстрактному, от ощущения к мышлению. Отличие представлений от восприятий. Свойства представлений.

Внимание. Внимание как направленность и сосредоточенность сознания на каком-либо объекте. Классификация видов внимания. Основные свойства внимания: сосредоточенность, концентрация, устойчивость, объем, распределение внимания. Индивидуальные особенности внимания. Внимание и рассеянность. Внимательность и интерес. Причины неустойчивости внимания.

Воображение. Воображение как психический процесс создания в сознании новых образов. Психологические механизмы воображения. Виды воображения. Развитие воображения.

Самостоятельная работа. Мышление как обобщение и опосредованное познание объективной реальности. Мышление как процесс активного, творческого познания и преобразования действительности. Мыслительные операции. Формы и виды мышления. Мышление как деятельность. Мышление и интеллект. Качества мышления. Речь и язык. Виды и функции речи. Творчество.

Рекомендуемая литература:

основная: [1, 2, 3, 4];

дополнительная: [1, 2, 3].

Тема 4. Эмоционально-волевые процессы и психические состояния

Самостоятельная работа. Общая характеристика воли. Волевые действия и волевые качества человека. Функция воли. Воля и мозг. Мотивы и волевых действий. Ступени и осознанность волевого действия. Связь волевого поведения с преодолением препятствий. Связь воли и мышления, воли и чувств. Психологическая структура волевого акта. Факторы, определяющие интенсивность волевых усилий.

Эмоции и чувства. Общая характеристика эмоций и чувств. Понятие эмоций. Эмоциональный шок. Стенические и астенические эмоции. Состояние организма во время эмоций. Причины возникновения эмоций. Значение эмоций в психической деятельности человека и становлении его личности. Эмоциональные состояния и высшие чувства. Настроение, аффекты, страсть, стресс, нравственные чувства, интеллектуальные чувства и эстетические чувства. Внешнее выражение эмоций: мимика и пантомимика.

Психические состояния. Функциональное состояние — определение, виды. Механизмы адаптации. Нервно-психическая устойчивость. Стресс. Виды стресса. Ведущие звенья патогенеза в концепции стресса Г. Селье. Общий адаптационный синдром. Адаптация к стрессу в экстремальных условиях и ее значение в развитии посттравматических стрессовых расстройств.

Рекомендуемая литература:

основная: [1, 2, 3, 4];

дополнительная: [1, 2, 4].

Тема 5. Психология личности

Самостоятельная работа. Понятия: индивид, личность, субъект, индивиду-

альность. Темперамент. Физиологические основы темперамента. Сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Типы и свойства темперамента. Темперамент и общение. Темперамент и характер. Темперамент и способности.

Характер. Черты характера. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности. Акцентуации характера. Способности. Задатки, талант, одаренность, гениальность. Общие и специальные способности. Способности и личность. Потребности и мотивы личности. Классификация потребностей. Иерархия потребностей Абрахама Маслоу. Значение потребностей. Виды мотиваций. Ценностные ориентации.

Рекомендуемая литература:

основная: [1, 2, 3, 4];

дополнительная: [1, 2, 4, 5].

Тема 6. Общение и межличностные отношения

Самостоятельная работа. Определение, функции и средства коммуникации. Функции общения. Стороны общения. Перцептивная сторона общения.

Процесс познания человека. Процессы категоризации и стереотипизации и идентификации. Межличностные отношения и. Механизмы межличностного познания, искажающие адекватность формирующегося образа воспринимаемого. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Эмпатия. Психология общения и организация взаимодействия. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Средства коммуникации: вербальные и невербальные. Общение и речь. Убеждение как вид психологического воздействия. Техники и приемы убеждения. Приемы аргументации.

Понятие конфликта. Определение основных структурных элементов конфликта. Классификация и причины конфликтов. Типы конфликтных ситуаций. Динамика конфликта. Предпосылки предупреждения и смягчения конфликтной ситуации. Межличностные конфликты: понятие и особенности. Сферы проявления межличностных конфликтов. Управление межличностными конфликтами. Основные психологические условия общения в конфликтной ситуации.

Определение, функции и средства коммуникации. Теории коммуникации.

Рекомендуемая литература:

основная: [1, 2, 3, 4];

дополнительная: [1, 2, 5].

Тема 7. Психология малых групп

Самостоятельная работа.. Классификация групп. Основные различия между группами. Условия образования малых групп. Отличие группы и коллектива. Особенности коллектива спасателей. Особенности развития коллективов. Групповые процессы и состояния. Функциональный и ситуативный подход. Наличие общей территории. Непосредственный контакт. Время взаимодействия. Численность группы.

Целеполагание группы. Совместная деятельность. Структура группы: формальная и неформальная. Групповые эффекты. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Социально-психологический климат. Коллективные (групповые) настроения, мнения и традиции. Особенности психологии взаимоотношений в коллективах МЧС России. Авторитет и псевдоавторитет в коллективе.

Межгрупповое взаимодействие. Групповые эффекты.

Рекомендуемая литература:

основная: [1, 2, 3, 4];

дополнительная: [1, 2, 4].

РАЗДЕЛ II. ПЕДАГОГИКА

Тема 8. Педагогика как наука

Лекция. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Отрасли педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками.

Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

Система педагогических наук о воспитание и образовании детей и взрослых. Отражение новых знаний, научной мысли, фундаментальных и прикладных закономерностях в системе педагогических наук.

Самостоятельная работа. История педагогики. Роль педагогических знаний, навыков и умений в деятельности сотрудника ГПС. Основные категории педагогики. Методология науки.

Рекомендуемая литература:

основная: [1, 2, 3, 4];

дополнительная: [1, 4, 5].

Тема 9. Сущность педагогического процесса

Самостоятельная работа. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогически процесс. Образовательная система России. Управление образовательными системами. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.

Дидактика. Закономерности обучения. Определение принципа как категории дидактики. Система дидактических принципов. Характеристика принципов обучения. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Сущность и содержание методов обучения. Выбор методов обучения. Методы обучения как категория дидактики. Приемы и средства обучения. Классификация методов обучения.

Понятие о дидактике, принципах и закономерностях обучения. Профессиональное обучение сотрудников МЧС и условия его эффективности. Сущность и содержание методов обучения: классификация и выбор методов обучения.

Рекомендуемая литература:

основная: [1, 2, 3, 4];

дополнительная: [1, 3, 4, 5].

Тема 11. Сущность процесса воспитания

Самостоятельная работа. Воспитание в педагогическом процессе. Характеристика процесса воспитания. Основные задачи и виды воспитания. Воспитание в широком и узком смысле. Категории воспитания, воспитательного процесса. Роль педагога в воспитательном процессе. Эффективность воспитания.

Принципы воспитания и их специфика. Требования, предъявляемые к принципам. Отсутствие универсальности и неизменности принципов. Личностная обусловленность реализации принципов воспитания мастерством воспитателя. Определение категории метода, приема и средства воспитания, их отличие между собой. Классификация методов воспитания разными авторами: методы сознания, организации деятельности, стимулирования; методы убеждения, упражнения, оценки и самооценки. Характеристика методов воспитания. Выбор методов воспитания, условия эффективности их применения. Средства воспитания и их система. Средства всестороннего развития личности. Взаимосвязь методов и средств воспитания. Определение категорий организационных форм воспитания. Мероприятие как организационная форма воздействия коллектива на ученика и как целенаправленное воздействие учителя на учащихся. Классификация форм воспитания: в зависимости от организации учащихся (массовая, групповая, индивидуальная); в зависимости от направления работы руководителя (организация познавательно-развивающей деятельности, нравственного, эстетического, трудового воспитания и т.д.) Выбор форм воспитания. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия. Эффективность применения форм воспитания. Методы самовоспитания и самообразования.

Особенности организации воспитательной работы в системе МЧС России. Реализация средств и форм воспитания в организации воспитательной работы.

Принципы, средства и методы воспитания. Сущность воспитания в коллективе и через коллектив. Особенности организации воспитательной работы в подразделениях и частях МЧС.

Практическое занятие. Изучение нормативных документов, регламентирующих организацию воспитательной работы в подразделениях МЧС. Изучение методов организации индивидуально-воспитательной работы. Разработка плана воспитательной работы в подразделениях ГПС МЧС.

Самостоятельная работа. Выбор методов воспитания. Условия эффективности их применения. Реализация средств и форм воспитания в организации воспитательной работы.

Рекомендуемая литература:

основная: [1, 2, 3, 4];

дополнительная: [1, 5].

5. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины «Психология и педагогика»

При реализации программы дисциплины используются лекционные и практические занятия. Общими целями занятий являются:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработка при решении поставленных задач профессионально значимых качеств: самостоятельности, ответственности, точности, творческой инициативы.

Целями лекции являются:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных вопросах;
- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления. В ходе практического занятия обеспечивается процесс активного взаимодействия обучающихся с преподавателем; приобретаются практические навыки и умения.

Цель практического занятия: углубить и закрепить знания, полученные на лекции; формирование навыков использования знаний для решения практических задач; выполнение тестовых заданий по проверке полученных знаний и умений.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим занятиям.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточных аттестаций обучающихся по учебной дисциплине «Психология и педагогика»

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме опроса, докладов, рефератов, тестирования.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, проводится в форме зачета с оценкой.

6.1 Примерный перечень вопросов, выносимых на дифференцированный зачет

№ п/п	Вопросы
1	2
1	Место психологии в системе наук и основные направления психологии.
2	Основные отрасли психологии.
3	Методы психологических исследований.
4	Психические процессы.
5	Психические свойства
6	Психические состояния.
7	Основные этапы развития психологии как науки.
8	Психология в профессиональной деятельности сотрудников МЧС России.
9	Психика как форма отражения объективной реальности.
10	Психологическая характеристика сознания и подсознания человека.
11	Психические познавательные процессы. Их общая характеристика.
12	Сенсорно-перцептивные познавательные процессы: ощущение и восприятие.
13	Интегративные психические познавательные процессы: внимание и память.
14	Высшие психические познавательные процессы: представление, воображение, мышление речь.
15	Понятие личности в психологии. Личность как многомерная и многоуровневая система психологических характеристик.
16	Темперамент и его учет в профессиональной деятельности сотрудника МЧС России.
17	Направленность личности и её структура.
18	Способности и их развитие в профессиональной деятельности сотрудника МЧС России.
19	Психология характера.
20	Профессионально-важные качества личности сотрудника МЧС России.
21	Психология эмоций.
22	Чувства и их проявления в деятельности человека.
23	Воля как высший уровень саморегуляции и самоуправления поведением и деятельностью.
24	Эмоционально-волевая устойчивость сотрудника МЧС России.
25	Психические состояния: виды и структура.
26	Настроения, стрессы, аффекты и другие формы эмоциональных состояний, их значение в жизни и деятельности сотрудников ГПС МЧС России.
27	Профессиональная адаптация сотрудника ГПС МЧС России.
28	Профилактика состояний дезадаптации сотрудников ГПС МЧС России.
29	Стресс-факторы профессиональной деятельности МЧС России.
30	Стресс. Общий адаптационный синдром.

31	Определение, функции и средства общения.
32	Межличностные отношения.
33	Конфликты — определение, классификация, причины, динамика и основные этапы.
34	Понятие межличностного конфликта, сферы проявления, причины и способы управления конфликтами.
35	Приемы аргументации и убеждения.
36	Группа и коллектив: определение, основные характеристики и подходы к изучению.
37	Психологическое обеспечение профессиональной деятельности сотрудников ГПС МЧС России.
38	Психологическая структура коллектива, групповые эффекты.
39	Педагогика и ее место в системе наук.
40	Предмет и основные категории педагогической науки.
41	Категория «воспитание» в педагогике.
42	Категория «обучение» в педагогике.
43	Категория «образование» в педагогике.
44	Категория «развитие» в педагогике.
45	Значение и задачи педагогики в современном обществе.
46	Развитие педагогики как науки. Зарубежные и отечественные педагогические школы.
47	Значение педагогики в деятельности руководителя подразделения МЧС России.
48	Понятие о дидактике.
49	Профессиональное обучение сотрудников МЧС России.
50	Условия эффективности профессионального обучения.
51	Общая характеристика принципов обучения.
52	Законы и закономерности как теоретическая основа принципов обучения.
53	Сущность и содержание методов обучения: классификация и выбор методов обучения.
54	Метод устного изложения учебного материала.
55	Метод обсуждения учебного материала.
56	Метод самостоятельной работы.
57	Метод практических работ.
58	Принципы воспитания: их специфика и реализация в деятельности руководителя подразделения МЧС России.
59	Сущность воспитания в коллективе и через коллектив.
60	Методы воспитания: сущность и виды.
61	Особенности применения метода принуждения в воспитании.
62	Пример как метод воспитания.
63	Средства воспитания.
64	Формы воспитания: виды и классификация.
65	Особенности организации воспитательной работы в подразделениях и

	частях МЧС России.
66	Психолого-педагогические основы делового общения в профессиональной деятельности сотрудника МЧС России.
67	Стили руководства в деятельности сотрудника МЧС России.
68	Цель и задачи семейного воспитания на современном этапе развития общества.
69	Принципы, правила и конфликты в семейном воспитании.
70	Модели семейных отношений.
71	Педагогическое мастерство руководителя.
72	Педагогическое самообразование руководителя подразделения МЧС России.
73	Основные пути формирования и совершенствования педагогического мастерства руководителя.
74	Способы развития педагогической культуры руководителя.
75	Роль и место педагогической подготовки в профессиональной деятельности.
76	Проблемы деформации профессиональной педагогической культуры руководителей.

6.2 Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Система оценивания включает:

Оценочные средства	Показатели оценивания	Критерии выставления оценок	Шкала оценивания
зачет с оценкой	правильность и полнота ответа	дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; могут быть допущены недочеты, исправленные самостоятельно в процессе ответа	отлично
		дан правильный, недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены недочеты, ис-	хорошо

		правленные с помощью преподавателя	
		дан недостаточно правильный и полный ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы	удовлетворительно
		ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос	неудовлетворительно

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины «Психология и педагогика»

Основная

1. Кравченко А.И. Психология и педагогика [Текст]: учебник : [гриф УМО]; [ФГОС] / А.И. Кравченко. — М.: ИНФРА-М, 2013. — 352 с.
2. Калюжный А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Калюжный. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>
3. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ш. Резепов. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>
4. Столяренко А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко.— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 543 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52549.html>

Дополнительная

1. Психология и педагогика высшей школы [Текст]: учебник: [гриф МО]; [ФГОС] / Л.Д. Столяренко [и др.]. — Ростов н/Д : Феникс, 2014. — 620 с.
2. Колесов В.И. Основы психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Колесов. — СПб.: 7Студия РИК, 2013. — 182 с. — Режим

доступа: <http://elib.igps.ru/?31&type=card&cid=ALSFR-8c661984-13e9-4145-ab44-3a28c185dc05&remote=false>

3. Малыгин Е.Н. Инженерная педагогика. Часть I [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Малыгин, Т.А. Фролова, М.С. Чванова. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. — 110 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64091.html>

4. Малыгин Е.Н. Инженерная педагогика. Часть II [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Малыгин, Т.А. Фролова, М.С. Чванова. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. — 80 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64090.html>

5. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ш. Резепов. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html>

8. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Психология и педагогика»

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Психология и педагогика	Аудитория для групповых занятий № 208	Посадочные места для обучающихся (26 посадочных мест), монитор, видеопроектор, экран для мультимедийного проектора, доска маркерная интерактивная доска, автоматизированное рабочее место преподавателя, демонстрационные стенды по тематике функций и задач МЧС России.