

**Рабочая программа воспитания
Дальневосточной пожарно-спасательной академии - филиала
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»**

**Направление подготовки
БАКАЛАВРИАТ**

РАЗДЕЛ 1

Общие положения

Правовыми основами для реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы в отношении обучающихся в Дальневосточной пожарно-спасательной академии филиала - федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»¹ являются Конституция Российской Федерации, федеральные законы, указы и распоряжения Президента Российской Федерации, постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации, нормативные правовые и организационно-распорядительные акты Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий² и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, регламентирующие подготовку кадров для органов, организаций, подразделений МЧС России путем реализации в установленном порядке основных профессиональных образовательных программ высшего образования.

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы³, реализуемые в отношении обучающихся академии, являются составной частью основной профессиональной образовательной программы⁴ высшего образования академии, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом⁵ высшего образования.

Рабочая программа воспитания для обучающихся в академии представляет собой комплекс поэтапной организации мероприятий воспитательной деятельности академии по единому замыслу и под единым руководством на протяжении всего периода обучения.

Программа содержит основные теоретические и практические мероприятия, обеспечивающие последовательное и целенаправленное формирование личности выпускника, как высоконравственного, просвещенного и дисциплинированного человека, строго следующего принципам и нормам профессиональной этики, правилам профессионального этикета и служебного поведения.

¹ Далее – «академия».

² Далее – «МЧС России»

³ Далее – «Рабочая программа воспитания и Календарный план»

⁴ Далее – «ОПОП»

⁵ Далее – «ФГОС»

Рабочая программа воспитания определяет основные принципы, направления, формы и методы воспитательной работы с обучающимися с учетом последних достижений педагогики, социальной психологии, социологии, современных информационно-коммуникационных технологий, накопленного опыта практической воспитательной работы с личным составом.

Календарный план содержит основные организационно-методические и практические мероприятия, обеспечивающие последовательное и целенаправленное формирование личности сотрудника МЧС России.

1.1. Принципы организации воспитательной работы в академии

Воспитательная работа, проводимая с обучающимися в высшем учебном заведении системы МЧС России - основной вид морально-психологического обеспечения, представляющий собой целенаправленную деятельность по формированию у обучающихся комплекса гражданских, профессиональных, психологических и нравственных качеств, обусловленных потребностями службы, основанную на следующих принципах:

1.1.1. Целенаправленности и целесообразности воспитания, устанавливающим необходимость определения ожидаемого результата воспитания и оценки его эффективности.

1.1.2. Гражданско-патриотической направленности воспитания, нацеливающим воспитательный процесс на формирование у обучающихся высоких качеств гражданина и патриота.

1.1.3. Профессиональной направленности воспитания, означающим нацеленность любого воспитательного мероприятия на формирование у обучающихся профессиональных качеств, необходимых для успешной учебной и служебной деятельности.

1.1.4. Воспитания в ходе повседневной деятельности и в интересах службы, требующий оказывать воспитательное воздействие на обучающихся при осуществлении всех видов повседневной деятельности – учебной, служебной, общественной, творческой – и обеспечивать его положительный эффект.

1.1.5. Воспитания личности в служебном коллективе и через коллектив, предполагающим существенное влияние межличностных отношений в служебном коллективе и коллективного мнения на процесс развития личности, ее настроение, мотивацию и результат деятельности.

1.1.6. Индивидуального и дифференцированного подхода, определяющим необходимость учета в процессе воспитания индивидуальных и групповых психологических, профессиональных, национальных, возрастных и иных особенностей обучающихся.

1.1.7. Сочетания высокой требовательности к подчиненным с уважением их прав и личного достоинства.

1.1.8. Личного примера, выражающего прямую зависимость эффективности воспитательной работы от уровня управленческого, профессионального и личностного авторитета должностного лица, осуществляющего воспитательный процесс.

1.1.9. Поддержания и развития инициативности и самореализации, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, в совместной деятельности участников воспитательного процесса.

1.2. Цели и задачи

1.2.1. Цель Рабочей программы воспитания и Календарного плана - скоординировать и мобилизовать усилия субъектов воспитательной работы и обеспечить всестороннее гармоничное развитие целостной, творческой и многогранной личности обучающегося обладающего развитым государственно-патриотическим мировоззрением, комплексом гражданских, нравственных, духовных и иных профессионально значимых качеств, обусловленных требованиями государства и общества к гражданскому и профессиональному облику сотрудника МЧС России, перспективами развития МЧС России.

1.2.2. При реализации Программы решаются следующие основные задачи:

формирование у выпускника чувства патриотизма, воспитание обучающегося в духе неуклонного соблюдения Конституции Российской Федерации, законодательства Российской Федерации, нормативных правовых актов МЧС России;

выработка и развитие у обучающегося комплекса морально-психологических качеств достойного гражданина, культуры поведения и высокого уровня правового сознания;

формирование у обучающегося стремления совершенствовать профессиональное мастерство, овладевать новыми знаниями, навыками и умениями;

формирование у обучающегося антикоррупционного поведения;

повышение престижа службы и авторитета должностных лиц МЧС России, гордости за выбранную профессию;

обеспечение личной ответственности каждого за выполнение своих обязанностей, поддержание на должном уровне служебной дисциплины и дисциплины труда⁶;

профилактика конфликтных ситуаций среди личного состава;

⁶Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ;

Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»;

Федеральный закон от 23.05.2016 № 141-ФЗ «О службе в федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 10.11.2007 № 1495 «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации».

развитие потребности в личностном совершенствовании, повышении уровня культуры, внедрение эстетических правил в служебную деятельность и быт;

приобщение обучающихся к духовно-нравственным и эстетическим ценностям мировой и культуры России, лучшим образцам мирового и российского кинематографа, с использованием современных форм и методов культурно-просветительской работы, включая фестивали, конкурсы и иные виды самодеятельного художественного творчества;

организация содержательного досуга у обучающихся.

Силы для реализации Плана - все структурные подразделения академии, осуществляющие работу по формированию личности, а также осуществляющие мероприятия воспитательной работы, активы служебных (трудовых) коллективов.

Средства воспитания для реализации Плана - информационные ресурсы, культурно-досуговое имущество, наглядные средства информации, ведомственные средства массовой информации, клубы, музеи и образования музейного типа, библиотеки, комнаты досуга, творческие коллективы МЧС России и академии.

Воспитательные задачи решаются в ходе учебного процесса, выполнения служебных обязанностей, повседневной работы, совместной научной, общественной и других видов деятельности постоянного и переменного состава академии.

РАЗДЕЛ 2

Содержание и условия реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы в академии

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда.

Служба в МЧС России и обучение в образовательных организациях системы МЧС России связано как с рядом ограничений, обязанностей, запретов, предъявляемых к сотрудникам МЧС России, так и с гарантированным социальным обеспечением, что, безусловно, определяет особенности созданной в университете воспитательной среды, к которым можно отнести:

2.1.1. Организационные условия:

2.1.1.1. Внутренний служебный распорядок дня, который определяет четкий регламент служебного времени, проведения обязательных ежедневных, еженедельных мероприятий и регламентирует мероприятия для отдельных категорий (порядок подготовки и смены суточного наряда и т.п.).

2.1.1.2. Система контроля (контрольно-пропускной режим на всех площадках академии, организация построений личного состава с подачей строевых записок, служебные совещания, система мер дисциплинарного воздействия).

2.1.1.3. Система организации деятельности (назначение командиров отделений, групп, преподавателей-кураторов за всеми учебными группами, кураторов учебных групп из числа сотрудников академии).

2.1.1.4. Система реализации мероприятий по поддержанию уровня готовности академии к работе в условиях военного времени и при возникновении чрезвычайных ситуаций в мирное время, в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормативными правовыми актами МЧС России.

2.1.2. Социально-экономические условия:

2.1.2.1. Система поощрения - премирование за выдающиеся показатели научной, учебной деятельности, спортивные достижения, система мер нематериального стимулирования – награждения ведомственными знаками отличия, почетными грамотами, благодарностями и т.п.

2.1.2.2. Социальное обеспечение (бесплатное медицинское обслуживание в ведомственных поликлиниках, страхование жизни и здоровья, социальные гарантии отдельным категориям, санаторно-курортное лечение и оздоровительный отдых и т.п.).

2.1.2.3. Возможность получить квалифицированную психологическую помощь.

2.1.3. Материально-технические условия:

2.1.3.1. Создание достойных условий быта и осуществления учебной деятельности (размещение иногородних обучающихся в общежитие академии, оборудование мест личного и общего пользования необходимой мебелью и техникой, оснащение учебных аудиторий мультимедийным оборудованием, наглядно-информационным оформлением, использование специализированных площадок и аудиторий, обеспечение доступности пользования библиотечным фондом, содержащим учебно-методическую, специальную, общественно-политическую, художественную и научно-популярную литературу, в том числе электронными ресурсами и т.п.).

2.1.3.2. Транспортное обеспечение. Автопарк академии включает в себя автобус вместимостью 43 пассажира, микроавтобусы вместимостью 20 пассажиров и 8 пассажиров и легковые автомобили.

2.1.3.3. Спортивная инфраструктура академии, обеспечивающая проведение практических занятий, в том числе текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, проведение спортивных соревнований и работу спортивных секций:

Тип, наименование помещения	Примечание
Спортивный комплекс (п. Аякс 27 ст.3)	
Спортивные площадки	Зал для мини-футбола, баскетбола, волейбола, большого тенниса, настольного тенниса, оборудованные современным спортивным покрытием.
Тренажерный зал	Оснащение зала включает в себя полный набор свободных весов и линейку профессиональных тренажеров.
Крытый манеж с учебной башней	Многоцелевое помещение подходит для проведения учебного процесса по физической подготовке, проведения соревнований по пожарно-спасательному спорту и лёгкой атлетике, подготовки сборных команд.
Спортивная площадка открытого типа	Многоцелевая площадка подходит для проведения учебного процесса по физической подготовке, отработке и сдаче нормативов по отжиманию на брусьях и подтягиванию на перекладине, отработке нормативов по пожарно-спасательному спорту в дисциплине «Боевое развёртывание»

2.1.3.4. Для обеспечения мероприятий по психологической и психофизиологической диагностике используется компьютерный класс.

Для обеспечения мероприятий по психологической профилактике и коррекции оборудована Комната психологической разгрузки по адресу п. Аякс 27 ст. 1.

2.1.3.5. Комнаты информирования и досуга на курсах факультета пожарной безопасности укомплектованы специализированной мебелью, наглядной агитацией (стенды, портреты, символы и атрибуты), библиотекой книг, подшивками газет и журналов, телевизорами, дисками с видеофильмами патриотического содержания, комплектами шахмат, шашек, искусственными цветами.

2.1.3.6. Компьютерный парк академии, объединенный в единую локальную сеть, позволяющий осуществлять онлайн трансляции мероприятий, принимать участие в социально-значимых онлайн акциях.

2.1.3.7. Библиотека и учебные аудитории академии оборудованы специализированной мебелью. Имеются в наличии периодические печатные издания и презентационный материал, используемый для информирования обучающихся.

2.1.3.8. Актовый зал укомплектован специализированной мебелью (подиум, кресла) мультимедийным проектором, микрофонами, комплектом звукового и светового оборудования.

2.1.3.9. Лекционные залы (212, 110в, 101с, 201с, 314с) укомплектованы специализированной мебелью (столы, стулья, кресла, трибуна), мультимедийным оборудованием.

2.1.3.10. Помещения для работы молодежного центра обучающихся укомплектованы специализированной мебелью (столы стулья), персональными компьютерами с выходом в сеть Интернет, принтерами.

2.1.4. Информационные ресурсы:

2.1.4.1. Система оповещения.

2.1.4.2. Электронные сервисы (ЭИОС университета).

2.1.4.3. Сайт академии в сети интернет, группа академии в социальной сети в ВКонтакте.

2.1.4.4. Регулярное государственно-правое информирование.

2.1.4.5. Доведение информации на совещаниях с отдельными категориями сотрудников: совещания при начальнике академии, руководства университета, совещания с начальниками курсов, организационные собрания преподавателей-кураторов, заседания учебно-методического совета и т.п.

2.1.4.6. Подведение итогов на факультете и в подразделениях.

2.1.4.7. Использование наглядной агитации (плакаты, лозунги, баннеры, информационные и тематические стенды, тематические выставки, витрины, Доска Почета, портреты исторических личностей, боевые листки, картины и репродукции на героико-патриотическую тематику и т.д.).

2.1.4.8. Проведение встреч с участием руководства академии, факультета, представителей служб и подразделений, представителями других силовых ведомств.

2.1.4.9. Фильмотека академии.

2.1.5. Предоставление возможности реализации научного, спортивного, творческого потенциала:

2.1.5.1. Работа молодёжного центра академии.

Молодежный центр - центр взаимодействия с общественными организациями и органами государственной власти. Главной задачей центра является координация всех молодежных объединений и выработка единого подхода к формату и методам работ, а также единая молодежная политика вуза. В него входят: молодежный инновационный комплекс «ПЕРСПЕКТИВА», молодежный пресс-центр, волонтерское движение «ПЛАМЯ ДОБРА», спортивный клуб молодёжного центра, творческий коллектив «ВЕЛЕС».

2.1.5.3. Участие в тренировочных занятиях сборных команд академии по отдельным видам спорта.

2.1.6. Внешнее взаимодействие (социокультурное пространство):

2.1.6.1. Обеспечение участия в международных, всероссийских, ведомственных, городских и районных и межвузовских конкурсах, научных конференциях, спортивных соревнованиях, чемпионатах, мероприятиях и т.п.

2.1.6.2. Прохождение учебной практики в действующих подразделениях МЧС России.

2.1.6.3. Участие в торжественно-траурных мероприятиях, проводимых в городе и крае.

2.1.6.4. Приобщение обучающихся к классическим и современным, отечественным и мировым произведениям искусства и литературы, развитие художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное по средствам посещения музеев, выставочных залов, галерей, библиотек.

Поддержание в оптимальном состоянии указанных условий создает благоприятные условия для развития и самореализации личности обучающихся и оказывает непосредственное влияние на формирование профессионально-значимых и нравственных качеств личности, повышая эффективность учебной и служебной деятельности.

2.2. Субъекты воспитательной работы.

Мероприятия рабочей программы воспитания организуются и проводятся во взаимодействии со всеми структурными подразделениями академии, осуществляющими работу по формированию личности обучающегося. Вместе с тем к основным субъектам воспитательной работы можно отнести:

2.2.1. Руководящий состав академии.

2.2.2. Структурные подразделения, осуществляющие контроль и реализацию направлений работы с личным составом (психолог).

2.2.3. Руководящий состав учебных подразделений академии (начальники кафедр, факультета, заместитель начальника факультета по воспитательной работе, начальники курсов, командиры взводов).

2.2.4. Педагогический состав.

2.2.5. Преподаватели-кураторы.

2.2.6. Общественные формирования, творческие, спортивные, научные коллективы (научных кружков, факультета, курса, творческого коллектива, сборных команд и т.п.)

2.3. Направления воспитательной работы:

Реализация настоящей Программы основывается на использовании современных методов воспитательной, культурно-просветительской и социальной работы, работы по укреплению служебной дисциплины и законности в академии и проводится

по следующим основным направлениям: государственно-патриотическое, воинское, профессионально-нравственное, правовое, физическое, экологическое.

2.3.1. Государственно-патриотическое воспитание. Государственно-патриотическое воспитание - это система мероприятий, направленных на формирование и развитие у обучающихся качеств гражданина-патриота, способного активно участвовать в укреплении и совершенствовании основ гражданского общества, высокого патриотического сознания, готовности к выполнению служебных задач. Основными направлениями государственно-патриотического воспитания являются: формирование активной гражданской позиции, позволяющей эффективно решать государственные задачи; укрепление морального духа; формирование преданности профессиональному долгу на основе героических примеров, традиций, истории Отечества и МЧС России; работа с различными общественными объединениями и религиозными конфессиями в рамках консолидации общественных институтов и МЧС России.

Перечень планируемых результатов обучения в системе государственно-патриотического воспитания
Знать: конституционные обязанности по защите интересов Родины, памятные и знаменательные даты истории и героев Отечества
Уметь: осознавать ответственность за судьбу страны, демонстрировать государственный подход к порученному делу, проявлять самоотверженность в выполнении гражданского долга
Владеть: навыками организации созидательной патриотической деятельности, взаимодействия с органами государственной власти и общественными организациями в деле службы своему Отечеству

2.3.2. Воинское воспитание. Воинское воспитание - процесс систематического и целенаправленного влияния на обучающегося в целях готовности к вооруженной защите Российской Федерации, верности Присяге, защите населения и территорий, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Основными целями воинского воспитания являются: создание условий и мотивации профессионального роста обучающихся, поддержание уставного порядка в организации службы, быта и повседневной деятельности; создание условий по обеспечению безопасности службы; обеспечение личной примерности должностных лиц в выполнении воинского долга; использование в воспитательных целях системы воинских традиций и ритуалов.

Перечень планируемых результатов обучения в системе воинского воспитания

Знать: традиции мировой и российской истории и культуры в системе воинского воспитания; особенности мирового политического процесса и системы защиты национально-государственных интересов России в новой геополитической ситуации; знать место и роль МЧС в системе политической власти; механизмы возникновения и сохранения воинских традиций в истории мировой и отечественной культуре; сущность национальной безопасности и военной политики государства

Уметь: определять связь исторических знаний со спецификой будущей профессиональной деятельности; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; анализировать причины возникновения войн и военных конфликтов, оценивать военно-политическую обстановку; проводить мероприятия с личным составом по сплочению коллектива, предупреждению нарушений уставных правил взаимоотношений между обучающимися

Владеть: основными методами изучения личности обучающегося; навыками составления (оформления) основных служебных документов; навыками принятия решений на выполнение задач по предназначению;

2.3.3. Профессионально-нравственное воспитание. Профессионально-нравственное воспитание - формирование и развитие у сотрудника представления о нравственных основах службы, антикоррупционного поведения, знания профессионально-этических требований к поведению на службе и в быту, взаимоотношениям в служебном (трудовом) коллективе, соблюдения требований законодательства и этических норм при использовании социальных сетей. Основными направлениями профессионально-нравственного воспитания являются: создание условий и мотивации профессионального роста обучающихся; разъяснение обучающимся предъявляемых требований со стороны общества к их профессиональному и нравственному облику, социальной значимости службы в МЧС России; организация наставничества; использование в воспитательных целях системы традиций и торжественных ритуалов в системе МЧС России.

Перечень планируемых результатов обучения в системе профессионально-нравственного воспитания

Знать: иметь представление о нравственности как гармонизирующем факторе, представленном в виде норм поведения и убеждений индивида на основе общечеловеческих ценностей; нормы общественного приличия и сущность нравственных категорий как идеала, выработанного социумом

Уметь: выделять в структуре духовной культуры личности категории гуманизма, добра, справедливости, совести, достоинства и сообразно этим представлениям критически оценивать собственное поведение и личностные качества; сознательно контролировать и корректировать свое социальное поведение.

Владеть: навыками самовоспитания и самосовершенствования посредством культивирования морально-этических поступков

и социального поведения в целом

2.3.4. Правовое воспитание. Правовое воспитание - формирование у обучающихся устойчивых правовых знаний, взглядов и представлений, развитие высокой правовой культуры, навыков и привычек активного правомерного поведения. Основными направлениями правового воспитания являются: повышение теоретической и методической подготовки обучающихся по правовым вопросам; организация правовой пропаганды; контроль за соблюдением законности и правопорядка, служебной дисциплины и дисциплины труда и дисциплинарной практики.

Перечень планируемых результатов обучения в системе правового воспитания
--

Знать: необходимую информацию, обеспечивающую соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права; основы правового регулирования в системе государственного управления и сфере осуществления исполнительной власти в РФ.
--

Уметь: использовать юридические знания при взаимодействии с социумом

Владеть: навыками активного правового поведения
--

2.3.5. Культурно-просветительское воспитание. Культурно-просветительское воспитание – совокупность информационно-образовательных мероприятий по пропаганде и целенаправленному распространению знаний и иных социально значимых сведений, формирующих общую культуру человека, основы его мировоззрения и комплекс интеллектуальных способностей к компетентному действию. Культурно – просветительское воспитание ставит своей задачей сохранение, распространение и преумножение культурных, духовно-нравственных и эстетических ценностей человечества.

Целью культурно-просветительского воспитания являются совершенствование и повышение эффективности деятельности учебных заведений по организации свободного времени обучающихся, их родителей и преподавателей, удовлетворение духовных потребностей людей, поиск новых форм и методов организации досуга.

Перечень планируемых результатов обучения в системе культурно-просветительского воспитания
--

Знать: механизмы возникновения и сохранения мировых и отечественных культурных ценностей в истории мировой и отечественной культуре; направления государственной культурной политики в области сохранения культурного наследия

Уметь: эстетически оценивать культурные явления и анализировать процессы, происходящие в мировой отечественной культуре; пользоваться научной литературой в процессе выполнения задач по предназначению
--

Владеть: навыками использования культурологических знаний в профессиональной деятельности; способностью
--

Перечень планируемых результатов обучения в системе культурно-просветительского воспитания
--

целесообразно и своевременно использовать культурологическое знание, полученное в процессе обучения

2.3.6. Физическое воспитание. Физическое воспитание - формирование у обучающихся физической культуры, морально-волевых, профессиональных и психологических качеств, необходимых для выполнения служебных задач. Основными направлениями физического воспитания являются: организация плановой физической подготовки обучающихся в соответствии с решаемыми задачами; проведение спортивно-массовых мероприятий; пропаганда здорового образа жизни; популяризация лучших спортивных достижений МЧС России и профессионально значимых видов спорта.

Перечень планируемых результатов обучения в области физического воспитания
--

Знать: правила здорового образа жизни; требования техники безопасности при физической подготовке; роль и место физической подготовки и спорта в служебно-профессиональной деятельности сотрудников ГПС МЧС России
--

Уметь: планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня; организовывать отдых с использованием средств физической культуры; выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности
--

Владеть: навыком проверки и оценивания уровня своей физической подготовленности; навыком по самоорганизации и проведению занятий по физической культуре и спорту во всех ее формах

2.3.7. Экологическое воспитание. Целенаправленное воздействие на духовное развитие обучающихся, на формирование у них ценностных установок, особой морали взаимоотношений с окружающей средой, тем самым делая акцент на эмоциональной, а не на рациональной стороне взаимоотношений. Основными направлениями экологического воспитания являются: формирование экологической культуры, которая должна включать у себя экологический императив, систему экологических ценностей и экологическую ответственность; создание новой моральной ориентации в отношениях с природой, пересмотра определенных норм поведения человека в окружающей естественной среде; формирование экологической культуры и общественных ценностей; формирование оценки своих возможностей по участию в решении экологических проблем; формирование у обучающихся экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу; исполнение своих правовых и нравственных обязанностей в области охраны окружающей среды, здоровья человека.

Перечень планируемых результатов обучения в области экологического воспитания

Знать: социально поощряемые стереотипы поведения в окружающей среде; социальные нормы экологически безопасного

Перечень планируемых результатов обучения в области экологического воспитания

поведения; экологические проблемы природы и человека; последствия деградации окружающей среды для здоровья человека; действующую систему нормативно-правовых актов в области охраны окружающей среды

Уметь: анализировать механизмы воздействия опасных факторов на человека; определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов; оценивать соответствие мотива и результата поведения с позиции экологической культуры; следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего безопасного поведения

Владеть: навыками ответственного отношения к состоянию окружающей среды (обращение с отходами: отдельный сбор и «ноль отходов»); водосбережение; энергосбережение; экологический образ жизни)

2.3.8. Волонтерская (добровольческая) деятельность и примерные направления добровольчества

Волонтерская (от лат. voluntarius – добровольный) *деятельность* или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при их активном участии может быть создано добровольческое объединение.

2.3.9. Воспитательная деятельность через реализацию творческого потенциала.

Молодёжный центр – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Молодёжный центр выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности открытости.

Виды объединений молодёжного центра академии по направлениям деятельности:

– *научно-исследовательское*

Молодежный инновационный комплекс «ПЕРСПЕКТИВА». Объединение обучающихся академии, занимающихся инновационной, научной и исследовательской деятельностью. В состав участников комплекса входят представители кафедр академии. Главные цели сообщества: - развитие и реализация научного таланта молодежи как способа умножения интеллектуального потенциала академии; - повышение инновационной активности молодежи академии.

– *творческое*

Творческий коллектив «ВЕЛЕС». Включает в себя вокальную и вокально-инструментальную группы, танцевальный коллектив, команду КВН, команду аниматоров и команду технического обеспечения. Творческий коллектив осуществляет постановку номеров для конкурсов и мероприятий в академии, принимает участие в городских, краевых, ведомственных и всероссийских мероприятиях, занимается подготовкой детских праздников.

– *спортивное*

Спортивный клуб молодёжного центра. Студенческая организация, направленная на воспитание физических и морально-волевых качеств, а также развитие и популяризацию спорта среди молодёжи. СК включает в себя 18 направлений: хоккей, пожарно-спасательный спорт, баскетбол, мини-футбол, волейбол, плавание, спортивный туризм, пауэрлифтинг, легкая атлетика, регби, лыжные гонки, гимнастика. Численность членов Клуба превышает более 140 человек.

– *волонтерское*

Молодежное общественное объединение «ПЛАМЯ ДОБРА». Молодежное общественное объединение для взаимодействия с социальными, ветеранскими и образовательными организациями, дошкольными учреждениями и общественными организациями города Владивостока, направленная на поддержку и развитие добровольчества среди молодежи Владивостока.

– *информационное*

Пресс-центр академии. В состав пресс-центра вошли курсанты и офицеры академии, чьими интересами была работа с фотографией, журналистика видеосъемка и монтаж. Основные цели: - освещение текущих вопросов, возникающих в период обучения и прохождения службы курсантами академии; - формирование позитивного общественного мнения о деятельности академии с привлечением общественности, средств массовой информации, органов государственной власти.

– *патриотическое*

Взвод почётного караула. Основные цели: сопровождение торжественных и торжественно-траурных мероприятий, обучение курсантов строевой выправке.

2.4. Формы и методы воспитательной работы, применяемые при реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы:

2.4.1. Формы воспитательной работы разнообразны, их выбор зависит в первую очередь от конкретной цели, которую ставит перед собой субъект воспитания, индивидуально-психологических особенностей объектов воспитания, служебной обстановки, времени и места проведения. К основным формам можно отнести – лекция, доклад, беседа (индивидуальная или групповая), общие собрания должностных лиц МЧС России по категориям, служебное совещание, различные виды информирования, митинг, вечер вопросов и ответов, тематический вечер (встреча с ветеранами Великой Отечественной войны

1941 - 1945 годов, ветеранами боевых действий, участниками ликвидации последствий стихийных бедствий, представителями правоохранительных органов, деятелями культуры и искусства, представителями религиозных конфессий), кинолекция (киновечер), телемост, диспут, викторина, конкурс, круглый стол, устный журнал, экскурсии, игры (деловые, имитационные, операционные, ролевые), занятия в музеях (музейных образованиях), комнатах воинской и трудовой славы, культурных центрах (клубах), научно-практические (читательские) конференции, учебные занятия⁷ и т.п.

2.4.2. В работе с личным составом используются следующие методы воспитания – убеждение, пример, поручение, включение должностных лиц МЧС России в различные виды деятельности, поощрение, стимулирование, принуждение, наказание⁷.

2.5. Психологическое сопровождение учебного процесса.

Психологическое сопровождение учебного процесса включает в себя комплекс мероприятий по психологической и психофизиологической диагностике, психологической подготовке и профилактике, психологической коррекции, направленных на оптимизацию физического и психологического состояния, обеспечение профессиональной надежности личного состава.

2.5.1. Психологическая и психофизиологическая диагностика представляет собой комплекс мероприятий, направленных на изучение интеллектуально-мнестических, эмоционально-личностных, мотивационно-волевых и психофизиологических особенностей личного состава, выявление степени их пригодности к выполнению профессиональных обязанностей или обучению по конкретной специальности, а также динамическое наблюдение за их психологическим состоянием в период прохождения учебы с целью выявления наличия и степени выраженности психологических последствий, связанных с профессиональной деятельностью.

2.5.2. Психологическая подготовка переменного состава – специализированный процесс усвоения психологической составляющей профессиональной деятельности, осуществляемый в единстве с формированием и развитием профессионально важных качеств в условиях образовательного пространства вуза. Психологическая подготовка осуществляется в единой системе с психодиагностической и психокоррекционной работой, что обеспечивает ее эффективность. К формам учебных занятий по психологической подготовке в рамках психологического сопровождения учебного процесса относятся: информационный час (лекция), тематическая беседа (семинар), психологический практикум по самопознанию, социально-психологический тренинг, практическое занятие

⁷Приказ МЧС России от 28.10.2019 N 614 «Об утверждении Положения об организации воспитательной и культурно-досуговой работы в учреждениях и организациях, находящихся в ведении МЧС России»

2.5.3. Психологическая профилактика и коррекция включает в себя комплекс мероприятий, обеспечивающих сохранение профессионального здоровья личного состава. Психологическая профилактика и коррекция включают в себя следующие мероприятия: групповая психологическая профилактика, индивидуальная консультация, краткосрочная (однодневная) программа оперативного восстановления работоспособности, комплексная программа коррекция, индивидуальная психологическая коррекция.

РАЗДЕЛ 3

Механизм реализации Рабочей программы воспитания, Календарного плана воспитательной работы и мониторинг качества организации воспитательной работы в академии

3.1. Программа является рабочей и учитывается в ОПОП академии и иными структурными подразделениями академии при разработке календарных планов работы (с учетом специальностей и специализаций подготовки). Программа и пункты Календарного плана воспитательной работы являются базовыми и учитываются при составлении Планов академии.

Координацию и контроль выполнения программных мероприятий осуществляют подразделения, к полномочиям которых в соответствии с нормативно-правовыми актами входит организация и контроль отдельных направлений работы и при этом согласовывается с Советом обучающихся.

3.2. Студенческое самоуправление – Совет обучающихся академии

3.2.1. Совет обучающихся академии является коллегиальным органом управления академии, деятельность, которой направлена на обеспечение реализации прав, обучающихся на участие в решении важных вопросов жизнедеятельности, развития социальной активности, поддержку и реализацию социальных инициатив.

3.2.2. В своей деятельности Совет обучающихся академии руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, правилами внутреннего распорядка академии, иными локальными нормативными актами академии и университета.

3.2.3. Совет обучающихся академии действует на основе добровольности, гласности и равноправия участников.

3.2.4. Члены Совета обучающихся академии следуют нравственным и культурным традициям академии, общепринятым моральным, нравственным и этическим нормам, бережно относятся к духовным ценностям.

3.2.5. Задачи Совета обучающихся академии:

3.2.5.1. Формирование активной гражданской позиции обучающихся академии, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию.

3.2.5.2. Сохранение и развитие традиций академии.

3.2.5.3. Содействие развитию и реализации личных и профессиональных качеств, обучающихся академии;

3.2.5.4. Осуществление деятельности по профилактике социально-негативных явлений среди обучающихся, формирование ориентации на здоровый образ жизни.

3.2.5.5. Взаимодействие с руководством академии в решении вопросов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся академии, в организации воспитательного процесса.

3.2.5.6. Анализ актуальных потребностей, обучающихся академии в образовательной, научной, культурной, социальной и организационной сферах и формирование предложений для должностных лиц академии по вопросам:

3.2.5.6.1. Организации участия обучающихся в научной и инновационной деятельности.

3.2.5.6.2. Организации и проведения культурно-массовых мероприятий.

3.2.5.7. Внесение предложений по поощрению обучающихся академии за достижения в различных сферах учебной и вне учебной деятельности, в том числе за активное участие в деятельности Совета обучающихся академии, общественной жизни академии.

3.2.5.8. Содействие укреплению дисциплины правопорядка и безопасности в учебных зданиях и общежитии академии.

3.2.5.9. Развитие всесторонних связей с организациями обучающихся в Российской Федерации и за рубежом.

3.2.5.10. Содействие и организация участия обучающихся в деятельности, связанной с оценкой и повышением качества образовательного процесса.

3.3. Организация учета социальной активности

3.3.1. Социальная активность – это системное образование, характеризующееся проявлениями интенсивности освоения совокупности общественно-значимых умений и навыков, необходимых для успешной и достойной жизнедеятельности.

Значимость социальной активности заключается в том, что она позволяет обучающимся активно влиять на ситуацию, посредством взаимодействия с окружающим миром и сформированной жизненной позиции.

3.3.2. Мониторинг эффективности социальной активности.

№ п/п	Критерий эффективности	Показатель по годам			
1.	Количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по государственно-патриотическому воспитанию	Доля обучающихся от общего числа обучающихся (%)			
		1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
		50%	52%	55%	59%
2.	Количество победителей и призеров из числа обучающихся по результатам участия в проектах, мероприятиях различных уровней – федеральные, региональные, городские. - региона, РФ, международных	Количество конкурсных мероприятий/количество победителей и призеров(чел.)			
		1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
		3/1	4/2	4/3	5/4
3.	Количество обучающихся, волонтеров, принимающих участие в мероприятии	Количество обучающихся(волонтеров), принявших участие в мероприятиях(%)			
		1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
		15	15	21	21
4.	Количество обучающихся вовлеченных во внеучебную деятельность (спортивно-оздоровительные мероприятия)	Количество мероприятий, направленных на повышение информативности обучающихся академии в формировании потребности ведения здорового образа жизни, профилактики рискованного поведения (ед.)			
		1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
		7	8	9	10
5.	Количество обучающихся, привлеченных к занятиям в спортивных секциях по видам спорта	Доля обучающихся, привлеченных к занятиям в спортивных секциях по видам спорта от общего количества обучающихся(%)			
		1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
		23%	24%	25%	29%
6.	Прирост по уровням развития творческой активности	Количество обучающихся, демонстрирующих допустимый и оптимальный уровень развития творческой активности(%)			
		1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
		23%	24%	25%	27%
7.	Действует система ступенчатости и организации при проведении мероприятий	Количество проведенных культурно-массовых мероприятий локального, регионального, федерального уровня(ед.)			

	культурно-досуговой деятельности	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
		10	12	15	20
8.	Обучающиеся первого курса вовлечены в культурно-творческую деятельность	Доля обучающихся, вовлеченных в культурно-творческую деятельность(%)			
		1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
		25%	30%	35%	40%
9.	Количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по экологическому воспитанию	Доля обучающихся(от общего числа обучающихся) (%)			
		1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
		25%	25%	35%	51%
10.	Количество мероприятий, направленных на развитие экологической культуры обучающихся	Количество мероприятий в (ед.)/доля обучающихся (%)			
		1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
		9/81%	9/82%	9/85%	9/86%

3.4. Мониторинг качества организации воспитательной работы в академии осуществляется:

3.4.1. При прохождении обучающимися аттестации – в мотивированном отзыве указываются результаты профессиональной деятельности, уровень профессиональной служебной и физической подготовки, сведения о соблюдении служебной дисциплины, требований профессиональной этики и служебного поведения, сведения о сформированности профессионально важных (значимых) личностных качеств в результате реализации Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

3.4.2. При проверочных мероприятиях структурных подразделений академии оценивается:

наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в академии, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов;

планирование и качество проведение воспитательной работы в структурных подразделениях академии (наличие перспективных и текущих планов, планов индивидуально-воспитательной работы);

количество мероприятий и охват обучающихся, аналитические материалы (анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на заседаниях кафедр);

доступность для обучающихся сервисов и источников информации, содержащих план основных мероприятий академии, расписание работы творческих коллективов и спортивных секций и т.д.;

деятельность кураторов учебных групп и их взаимодействие;

систематичность и эффективность работы молодежного центра (пресс-центр, волонтерское движение «ПЛАМЯ ДОБРА» взвод почётного караула, Молодежный инновационный комплекс «ПЕРСПЕКТИВА», спортивный клуб молодёжного центра, творческий коллектив «ВЕЛЕС»);

материально-техническая база для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений молодёжного центра, актов залов, спортивных залов и площадок и т.д.);

постоянный рост числа обучающихся, занимающихся в творческом коллективе, спортивных секциях, молодежном центре академии;

активная стимуляция достижений, обучающихся в науке, общественной и учебной деятельности;

учет правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к дивергентному, аддитивному поведению;

система поощрения обучающихся и их моральное стимулирование (постоянный рост числа обучающихся, награжденных почетными грамотами, благодарностями);

социальное партнерство (наличие договоров, соглашений о сотрудничестве);

использование потенциала гуманитарных дисциплин, посредством введения активных и интерактивных форм и методов преподавания-диспутов, дискуссий, деловых и ролевых игр, в целях гражданско-патриотического, нравственного и эстетического воспитания;

уровень воспитанности обучающихся (посредством организации периодического анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников и руководителей структурных подразделений академии).

3.4.3. На служебных совещаниях у начальника академии, учебно-методических сборах при заслушивании докладов по отдельным направлениям воспитательной работы;

3.4.4. При подготовке отчета по состоянию воспитательной работы, направляемому в ДКП МЧС России.

3.5. Контроль реализации программы воспитания

Для оценки результатов освоения программы воспитания используются следующие виды контроля:

- рубежный контроль,
- итоговый контроль.

Контроль реализации программы воспитания проводится с использованием дистанционной формы в электронной информационной образовательной среде академии.

3.5.1. Рубежный контроль.

Рубежный контроль результатов освоения обучающимися программы воспитания проводится в конце каждого года обучения. Для оценивания степени освоения программы воспитания обучающимся используется его портфолио.

3.5.2. Итоговый контроль.

На выпускном курсе обучения проводится итоговый контроль результатов освоения программы воспитания, целью которого является выявление у обучающегося уровня сформированности компетенции и качеств, обеспечивающих успешность выполнения профессиональной деятельности.