

**Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Санкт-Петербургский университет
государственной противопожарной службы МЧС России»
Дальневосточная пожарно-спасательная академия**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ**

**Направление подготовки
20.05.01 Пожарная безопасность**

уровень специалитета

Владивосток

1. Цели и задачи дисциплины «История»

Цель освоения дисциплины: формирование целостного видения исторического процесса в единстве всех его характеристик, изучение истории возникновения и развития российского государства, эволюции политической системы, экономического и социального развития страны, международных отношений, в овладении навыками анализа событий и явлений отечественной истории, в усвоении знаний историографического и источниковедческого характера.

В процессе освоения дисциплины «История» обучающийся формирует и демонстрирует нормативно заданные компетенции (таблица 1).

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «История»

Таблица 1

Компетенции	Содержание
ОК - 3	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Задачи дисциплины «История»:

- овладение понятийным аппаратом, теоретическими и ценностными конструктами дисциплины;
- изучение социально-экономических и политических процессов, а также основных этапов становления Российской государственности;
- знакомство с основными персоналиями, их местом и значением в истории России;
- овладение навыками исторического мышления.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «История», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине «История»	Планируемые результаты освоения образовательной программы
В результате освоения дисциплины «История» обучающийся должен демонстрировать способность и готовность	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен владеть компетенциями
осуществлять анализ социально значимых проблем, экономических и общественно-политических процессов анализировать основные закономерности диалектических процессов.	ОК-3

<p>знать основные этапы исторического развития России; владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.</p> <p>следовать этическим и правовым нормам, принципам толерантности, стремиться к социальной адаптации.</p>	ОК-3.
---	-------

3. Место дисциплины «История» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО)

Дисциплина «История» относится к базовой части дисциплин ОПОП ВО по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность (уровень специалитета).

4. Структура и содержание дисциплины «История»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

4.1. Объем дисциплины «История» и виды учебной работы

4.1.1. Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины в часах	108	108
Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	3	3
Контактная работа (в виде аудиторной работы)	54	54
В том числе:		
Лекции	20	20
Практические занятия	34	34
Самостоятельная работа	54	54
Форма контроля - зачет с оценкой		+

4.1.2. Для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы
		1
Общая трудоемкость дисциплины в часах	108	108
Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	3	3
Контактная работа (в виде аудиторной работы)	20	20
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа	88	88
Форма контроля - зачет с оценкой		+

4.2 Темы дисциплины «История» и виды занятий

4.2.1. Для очной формы обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий			Контроль	Самостоятельная работа	Примечание
			Лекции	Практические занятия	Консультация			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Древнейшие цивилизации человечества. Их роль и значение в мировой истории.	9	2	2			5	
2.	Древняя история славян. Образование Древнерусского государства, расцвет и распад.	9	2	2			5	
3.	Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье.	9	2	2			5	
4.	Россия и мир в XVI –XVII вв.	13	2	4			7	
5.	Российская империя и мир в XVIII в.	11	2	4			5	
6.	Российская империя и мир в XIX в.	11	2	4			5	
7.	Мировое сообщество в начале XX в.	9	2	2			5	
8.	Мир между двумя мировыми войнами.	11	2	4			5	
9.	Вторая мировая и Великая Отечественная войны (1939-1945 гг.).	13	2	4			7	
10.	Мир во второй половине XX – начале XXI века.	13	2	6			5	
Зачет с оценкой						+		
Итого по дисциплине		108	20	34			54	

4.2.2. Для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий			Контроль	Самостоятельная работа	Примечание
			Лекции	Практические занятия	Консультация			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Древнейшие цивилизации человечества. Их роль и значение в мировой истории.	6	2				4	
2.	Древняя история славян. Образование Древнерусского государства, расцвет и распад.	6		2			4	
3.	Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье.	10					10	
4.	Россия и мир в XVI – XVII вв.	10					10	
5.	Российская империя и мир в XVIII в.	12		2			10	
6.	Российская империя и мир в XIX в.	10					10	
7.	Мировое сообщество в начале XX в.	12	2				10	
8.	Мир между двумя мировыми войнами.	12	2				10	
9.	Вторая мировая и Великая Отечественная войны (1939-1945 гг.).	14	2	2			10	
10.	Мир во второй половине XX – начале XXI века.	16	2	4			10	
Зачет с оценкой						+		
Итого		108	10	10			88	

4.3. Содержание дисциплины «История»

Тема 1 Древнейшие цивилизации человечества. Их роль и значение в мировой истории.

Лекция. Место истории в системе социогуманитарных наук. Объект и предмет исторической науки, ее теория и методология.

Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных знаний. Типы общности в догосударственный период.

Роль этногенеза и миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.

Практическое занятие:

Сущность исторического знания. Методы и источники изучения истории.

Первобытная эпоха в истории человечества.

Древнейшие цивилизации человечества. Их роль и значение в мировой истории.

Самостоятельная работа:

Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.

Методология и теория исторической науки.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2]

дополнительная [1-3]

Тема 2. Древняя история славян. Образование Древнерусского государства, расцвет и распад.

Лекция. 1. Территория России в системе Древнего мира и народы, населяющие ее до прихода славян. Проблема этногенеза и ранней истории славян.

2. Становление и эволюция древнерусской государственности в IX-XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности.

Феодализм Западной Европы и социально-политический строй Древней Руси: сходство и различия.

Практическое занятие:

Образование Древнерусского государства. Норманнская и антинорманнская теории.

Киевская Русь во времена княжения первых Рюриковичей, ее общественный и политический строй.

Киевская Русь в XI - XII вв.

Самостоятельная работа.

Культура Древней Руси.

Важнейшие факты политической истории русских земель (Владимиро-Суздальской, Новгородской, Киевской, Галицко-Волынской) в XII в.

Рекомендуемая литература:

основная [1 – 2];

дополнительная [1-3]

Тема 3. Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье.

Лекция. 1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.

2. Образование монгольской державы. Причины и направления монгольской экспансии. Нашествие на Русь. Монгольское иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.

3. Экспансия Запада. Александр Невский, Русь, Орда и Литва. Претензии Литвы стать центром объединения русских земель.

Возвышение Москвы. Образование Московского государства. Иван III и Василий III. Централизация власти.

Практическое занятие:

1. Отражение немецко-шведской агрессии. Деятельность Александра Невского.

2. Завоевания монголов. Походы монголов на Русь.

Русь и Золотая Орда.

Древнерусские земли и Великое княжество Литовское.

Самостоятельная работа.

Монгольская держава и ее завоевания: нашествие на Восточную и Центральную Европу. Битва на реке Калке 1223г. Куликовская битва (Мамаево побоище) 1380г. Стояние на р. Угра 1480 г.

Причины и цели крестовых походов.

Ливонский орден: история формирования, характеристика.

Рекомендуемая литература:

основная [1–2];

дополнительная [1-3].

Тема 4. Россия и мир в XVI –XVII вв.

Лекция. XVI - XVII века в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и ее причины. Контрреформация, инквизиция.

Абсолютная монархия как форма социально-политической организации постсредневекового общества. Абсолютизм и восточная деспотия.

Царствование Ивана Грозного.

«Смутное время», его причины и последствия.

Царствование первых Романовых. Соборное Уложение 1649г. Церковный раскол.

Практическое занятие:

Ливонская война: причины, цели и итоги.

Самозванцы на российском престоле: Лжедмитрий I и Лжедмитрий II.

Первое и второе ополчение.

Реформа патриарха Никона. Церковный раскол.

Михаил и Алексей – первые цари из династии Романовых

Самостоятельная работа.

Внешняя политика России в XVII веке.

Церковь и государство в XVII вв.

Русская культура в XVI - XVII вв.

Рекомендуемая литература:

основная [1 – 2];

дополнительная [1 – 3].

Тема 5. Российская империя и мир в XVIII в.

Лекция. 1. XVIII век в европейской и мировой истории. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Истоки первоначального накопления капитала.

2. Эпоха Петра Великого и его борьба за преобразование традиционного общества в России. Победа России в Северной войне и ее итоги. Рост международной роли и военной мощи России. Превращение России в империю и абсолютную монархию.

3. От Петра Великого к Екатерине Великой. Оценка эпохи дворцовых переворотов.

Царствование Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».

Практическое занятие:

Северная война 1700-1721 гг.

Дворцовый переворот и возведение на трон Елизаветы Петровны.

Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева (1773—1775).

Внешняя политика России во 2 половине XVIII в.

Правление Павла I (1796—1801).

Самостоятельная работа.

XVIII век в европейской и мировой истории. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.

Русская культура в XVIII веке: традиции и новации.

Рекомендуемая литература:

основная [1 – 2];

дополнительная [1-3].

Тема 6. Российская империя и мир в XIX в.

Лекция. 1. Промышленный переворот в Западной Европе и России: общее и особенное.

2. Александр I. От проектов радикальных реформ к усилению политической реакции. Политика самодержавия в первой половине XIX в.

3. Реформы 1860-70-х гг. и их значение. Особенности развития капитализма в России. Контрреформы Александра III.

Внешняя политика и международные отношения России в XIX веке.

Практическое занятие:

Характеристика внешней и внутренней политики Александра I

Отечественная война 1812г. и ее герои.

Царствование Николая I – апогей самодержавия.

Общественно-политическое движение в России в 30 – 50-е годы XIX в. (западники, славянофилы, революционеры-демократы).

Реформы 1860-70-х гг. и их влияние на историческую судьбу России.

Самостоятельная работа.

Отечественная война 1812г. Движение декабристов.

Крымская война (1853 – 1856) и ее влияние на общественную жизнь Российской империи.

Культура России в XIX в.

Экономическое развитие России в пореформенный период (60-90-е гг. XIX в.)

Рекомендуемая литература:

основная [1 –2];

дополнительная [1, 3].

Тема 7. Мировое сообщество в начале XX в.

Лекция. Мир в 1900-1914 гг.

Политический кризис самодержавия. Революции в России в 1905-1917 гг.

Первая мировая война: причины, характер, итоги. Участие России в войне.

Гражданская война и иностранная военная интервенция в России: итоги и уроки.

Практическое занятие:

Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. Система двоевластия.

Приход к власти большевиков в октябре 1917 г. Первые декреты советской власти.

Гражданская война в России (1917 – 1920 гг.).

Самостоятельная работа.

Государственные Думы в России (1906 – 1917 гг.): партийный состав, основные направления деятельности.

Аграрная реформа П.А. Столыпина и её результаты.

Всемирно-историческое значение русской революции.

Основные этапы и события Гражданской войны.

Рекомендуемая литература:

основная [1 – 2];

дополнительная [1-3].

Тема 8. Мир между двумя мировыми войнами.

Лекция. 1. Основные особенности развития капиталистических стран в 1920 – начале 1930-х гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Нарастание фашистской угрозы.

2. Сталинский вариант модернизации страны: форсированная индустриализация, коллективизация сельского хозяйства, культурное и национально-государственное строительство.

Советская внешняя политика в межвоенный период.

Практическое занятие:

Политика «военного коммунизма» и НЭП: сравнительный анализ.

Социально-политическая эволюция советского общества в 20-30-е гг.

Внешняя политика Советского государства в 1920-30-е гг.

Самостоятельная работа.

Построение СССР в 1920-30-е гг.

Международная конференция в Генуе и Рапалльский советско-германский договор

Основные направления национальной политики СССР в 1930-е гг.

Власть и управление в СССР по Конституции 1936 г.

Внешняя политика СССР в 1933 – 1939 гг.

Феномен культуры авангарда в 20 – 30 гг. XX в.

Рекомендуемая литература:

основная [1 – 2];

дополнительная [1-3].

Тема 9. Вторая мировая и Великая Отечественная войны (1939-1945 гг.).

Лекция. 1. Расстановка сил на международной арене к лету 1939 г. Начало Второй мировой войны, ее причины и характер.

2. Великая Отечественная война: ее характер и цели. Решающий вклад СССР в разгром фашизма.

Взаимодействие союзников по антигитлеровской коалиции и разногласия в ходе войны. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции.

Цена и уроки победы над фашизмом во Второй мировой войне.

Практическое занятие:

Великая Отечественная война: начальный этап, коренной перелом.

Сталинградская и Курская битвы – поворотные вехи в ходе войны

3. Великая Отечественная война: заключительный этап.

Война СССР с Японией. Итоги и уроки Второй мировой войны.

Самостоятельная работа.

Экономика и народное хозяйство СССР в условиях Великой Отечественной войны.

Партизанское движение в годы войны.

Внешняя политика СССР в 1946 – 1953 гг.

Рекомендуемая литература:

основная [1 – 2];

дополнительная [1-3].

Тема 10. Мир во второй половине XX – начале XXI века.

Лекция. 1. Изменение геополитической ситуации в мире после Второй мировой войны. Образование НАТО и ОВД.

2. Внутриполитическое и экономическое развитие СССР – России с 1945 г. по настоящее время.

3. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.

Россия в современном мировом сообществе.

Практическое занятие:

«Оттепель» в культурной и общественно-политической жизни в СССР.

«Холодная война» и внешняя политика СССР в 50 – 70-е гг. XX в.

Перестройка в СССР: политические и экономические реформы.

Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации.

Самостоятельная работа.

Духовная жизнь советского общества в период «застоя».

Внешняя политика СССР во второй половине 80-х гг. XX в.

Распад СССР

Рекомендуемая литература:

основная [1 – 2];

дополнительная [1,3].

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины «История»

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

Лекции, которые являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся. Цели лекционных занятий:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины;
- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

Практические занятия. Цели практических занятий:

- углубить и закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы обучающихся с учебной и научной литературой.
- главным содержанием этого вида занятий является работа каждого обучающегося по овладению практическими умениями и навыками профессиональной деятельности

Самостоятельная работа обучающихся. Направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.

6. Оценочные средства для проведения промежуточных аттестаций обучающихся по дисциплине «История»

Оценочные средства дисциплины «История» включает в себя следующие разделы:

1. Типовые контрольные вопросы для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины.
2. Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся.

6.1. Типовые контрольные вопросы для оценки знаний, умений и навыков характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерный перечень вопросов, выносимых на зачёт с оценкой

1. Предмет исторической науки, ее теория, методология, функции. Сущность, формы и функции исторического знания.
2. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных знаний. Типы общности в догосударственный период.
3. Восточные славяне в дофеодальный период: проблема этногенеза.
4. Образование Древнерусского государства и особенности его социально-политического развития.
5. Эволюция древнерусской государственности в XI-XII вв. Формирование различных моделей развития древнерусского общества.
6. Крещение Руси: причины и последствия.
7. Соседи Древней Руси в IX-XII вв. Международные связи древнерусских земель.
8. Средневековье как стадия исторического процесса. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада, Востока и России.
9. Удельный период в истории Руси, его причины. Новые политические центры на Руси.
10. Татаро-монгольское нашествие. Героическая оборона русских городов.
11. Борьба Руси с агрессией немецких и шведских феодалов. Александр Невский.
12. Социально-политические изменения в русских землях в период татаро-монгольского господства. Предпосылки объединительного процесса русских земель. Причины возвышения Москвы.
13. Куликовская битва. Дмитрий Донской.
14. Эпоха Ивана III: объединение Великороссии, падение татарского ига.
15. Отношения России с Западом при Иване III и Василии III.
16. Внутренняя политика Ивана IV Грозного.
17. Внешняя политика Ивана IV Грозного. Ливонская война.
18. Причины и последствия Смутного времени. Земский собор 1613г.
19. Царствование первых Романовых. Эволюция сословно-представительной монархии в России к абсолютизму.
20. Соборное Уложение 1649г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций.
21. Реформы Никона и церковный раскол.
22. Международное положение и внешняя политика Московского государства в XVII в.
23. XVIII век в европейской и мировой истории. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.
24. Реформы Петра I в контексте европейской модернизации. Основные направления «европеизации» страны. Образование империи и утверждение абсолютизма.

25. Основные направления внешней политики Петра I. Северная война.
26. Эпоха дворцовых переворотов(1725-1762гг.).
27. Царствование Екатерины II: истоки и сущность дуализма ее внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм».
28. Внешняя политика России при Екатерине II и Павле I.
29. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
30. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
31. Александр I. Реформаторские планы и осуществленные преобразования.
32. Отечественная война 1812г. Роль России в разгроме Наполеона и создании новой системы общеевропейского порядка. Россия и «Священный союз».
33. Внутренняя политика Николая I.
34. Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853-1856гг.: причины, ход, итоги.
35. Предпосылки и причины отмены крепостного права, значение реформы.
36. Либеральные реформы 1860-1870-х гг., их содержание и значение.
37. Контрреформы Александра III. Социально-экономическое развитие России в 1880-1890-е годы.
38. Расширение границ Российской империи во второй половине XIX в. (Дальний Восток, Средняя Азия, Кавказ).
39. Русско-турецкая война 1877-1878гг. Берлинский конгресс.
40. Международные отношения на рубеже XIX-XXвв. Формирование Антанты и Тройственного союза.
41. Капитализм в конце XIX – начале XX вв. в странах Запада и России: общее и особенное.
42. Особенности политического и социально-экономического развития России на рубеже XIX-XXвв. Реформы С.Ю. Витте.
43. Русско-японская война: причины, ход, итоги.
44. Революция 1905-1907гг.: причины, ход, итоги.
45. Реформы П.А.Столыпина. Итоги аграрной реформы.
46. Политические партии России в начале XX века: генезис, классификация, программы, тактика.
47. Причины и характер Первой мировой войны, ее основные участники. Планы воюющих сторон.
48. Февральская революция 1917г. Установление двоевластия. Альтернативы развития России после Февраля.
49. Большевицкая стратегия в период от Февраля к Октябрю 1917г.: причины победы большевиков.
50. Итоги Первой мировой войны. Создание Версальско-Вашингтонской системы.
51. Первые мероприятия Советской власти в 1917-1918гг. Брестский мир.
52. Гражданская война и иностранная военная интервенция: причины, формы, этапы и итоги. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность и лидеры.

53. Экономика капитализма в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929-1933гг. и «великая депрессия». Пути выхода из кризиса.
54. Экономический и политический кризисы 1920- начала 1921гг. Переход к НЭПу: сущность, цели, первые результаты и причины его свертывания.
55. Сталинский вариант модернизации страны: форсированная индустриализация, коллективизация сельского хозяйства, культурное и национально-государственное строительство.
56. Советская внешняя политика в 1920-1930-х гг.
57. Предвоенный кризис мировой политики в Европе. Начало Второй мировой войны, ее причины и цели воюющих сторон. Меры руководства СССР по обеспечению безопасности страны.
58. Великая Отечественная война: ее характер и цели. Мобилизация всех сил и средств страны на отпор врагу. Решающий вклад СССР и его Вооруженных сил в разгром фашистского блока.
59. Внешняя политика СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн. Образование антигитлеровской коалиции.
60. Источники, цена и значение победы. Консолидация советского общества в годы войны.
61. СССР после войны. Социально-экономическое развитие страны во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг.
62. Формирование двух мировых систем и их противостояние. Начало «холодной войны».
63. Попытки осуществления политических и экономических реформ в СССР в 1953-1964гг.
64. Н.С. Хрущев и его роль во внешней политике. Берлинский и карибский кризисы.
65. Международное положение и внешняя политика СССР в 1965-1985гг. От «холодной войны» к разрядке и обратно к конфронтации.
66. Реформы 60-80-х годов XX в.: их непоследовательность и противоречивость. Нарастание кризисных явлений.
67. Перестройка, ее причины, основные этапы и последствия.
68. Изменения в политической системе СССР в 1988-1990гг.
69. Поворот во внешней политике. От конфронтации к «новому политическому мышлению».
70. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Раскол КПСС и распад СССР. Образование СНГ.
71. Политическое развитие России в 1992-2011гг.
72. Социально-экономическое развитие России с 1992г. по настоящее время.
73. Россия и страны ближнего зарубежья с 1992г. по настоящее время.
74. Западное и дальневосточное направления внешней политики России с 1992г. по настоящее время.
75. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике.

76. Расширение НАТО и ЕС. Роль США и их союзников в событиях в Украине.

77. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.

78. Внешняя политика России на современном этапе.

6.2 Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой

Достигнутые результаты освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценив.
Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом.	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.	<i>Оценка «2»</i> неудовлетворительно
Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций.	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, формулировках законов, исправленные после нескольких наводящих вопросов.	<i>Оценка «3»</i> Удовлетворительно
Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно	- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – в изложении допущены небольшие пробелы, не	<i>Оценка «4»</i> Хорошо

Достиженные результаты освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценив.
<p>применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала.</p>	<p>искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</p>	
<p>Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала.</p>	<p>– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности.</p>	<p><i>Оценка «5» Отлично</i></p>

7. Требования к условиям реализации. Ресурсное обеспечение дисциплины «История»

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Г.Б. Поляк [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 888 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ И.И. Широкопад [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88166.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Алексеев С.В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века [Электронный ресурс]: курс лекций/ Алексеев С.В., Елисеева О.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2016.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74715.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Бакирова А.М. История. Краткий курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бакирова А.М., Томина Е.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 367 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71279.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Волков В.А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Волков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 340 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79050.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Программное обеспечение, в том числе лицензионное:

1. Microsoft Windows Professional, Russian – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-ВЕ8-834
2. Microsoft Office Standard (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) – Пакет офисных приложений [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-D86-664
3. Adobe Acrobat Reader DC – Приложение для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF [Бесплатная]; ПО-F63-948

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, доступ только после самостоятельной регистрации
2. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>, доступ только после самостоятельной регистрации
3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс: Студент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://student.consultant.ru/>, свободный доступ
4. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>, свободный доступ

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий и промежуточной аттестации оснащенные (компьютером, мультимедийный проектором, экраном).
- помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность, (уровень специалитета).