

**Дальневосточная пожарно-спасательная академия –  
филиал Санкт-Петербургского университета  
Государственной противопожарной службы МЧС России**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Иностранный язык»**

**Направление подготовки  
20.03.01 «Техносферная безопасность»**

**Уровень бакалавриата**

Владивосток

## 1 Цели и задачи дисциплины «Иностранный язык»

### *Цели освоения дисциплины «Иностранный язык»*

Цель овладения иностранным языком в рамках программы дисциплины «Иностранный язык» по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность», профиль «Руководство проведением спасательных операций особого риска» заключается в формировании у обучающихся межкультурной коммуникативной компетенции, включающей развитие способности осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков. В процессе освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся формирует и демонстрирует нормативно заданные компетенции (таблица 1). Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» Таблица 1

### Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык»

Таблица 1

Компетенции	Содержание
ОК-13	владение письменной и устной речью на русском языке, способностью использовать профессионально-ориентированную ретиорику, владением методами создания понятных текстов, способностью осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков

### *Задачи дисциплины «Иностранный язык»*

1. Развитие умений в основных видах речевой деятельности: монологическая и диалогическая речь, чтение, письменная речь, аудирование;
2. Развитие способности учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре;
3. Овладение умением осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Иностранный язык», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Иностранный язык»	Планируемые результаты освоения образовательной программы
В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен <b>демонстрировать способность и готовность</b>	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен <b>владеть компетенциями (продвинутый уровень владения)</b>
<b>в устной речи (монологическая речь)</b>	ОК-13

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине «Иностранный язык»</b>	<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>
В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен <b>демонстрировать способность и готовность</b>	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен <b>владеть компетенциями (продвинутый уровень владения)</b>
понятно и логично высказываться по широкому кругу тем повседневного и профессионального общения, высказать свою точку зрения, обосновать свои взгляды, пересказать содержание книги (статьи, фильма), высказать свое отношение.	
<b>в устной речи (диалогическая речь)</b>	ОК-13
участвовать в диалогах на знакомую тему, аргументировать, обосновать свою точку зрения, высказать свое мнение, применять в устном общении правила речевого этикета.	
<b>в аудировании</b>	ОК-13
понимать основные положения четко произнесенных высказываний, сообщений, докладов на известные темы профессиональной, повседневной деятельности, понимать, о чем идет речь в большинстве радио- и телепередач о текущих событиях, а также передач, связанных с личными и профессиональными интересами.	
<b>в чтении</b>	ОК-13
понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения, описание событий, чувств, намерений в письмах личного характера, понимать статьи и сообщения по современной научно-технической проблематике, извлекать и сообщить основную мысль, позицию автора.	
<b>в письменной речи</b>	ОК-13
писать письма личного характера и оформлять их согласно нормам этикета, писать понятные и подробные сообщения (в форме рассуждения, повествования, описания, сопоставления с элементами логической аргументации), выявить различные аспекты проблематики, аргументы «за» и «против». Владеть средствами структурирования и грамотного оформления своего письменного сообщения.	

### **3. Место дисциплины «Иностранный язык» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, профиль «Пожарная безопасность» (уровень бакалавриата).

### **4 Структура и содержание учебной дисциплины**

### «Иностранный язык»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 часа.

#### 4.1 Объем учебной дисциплины «Иностранный язык» и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Общая трудоемкость дисциплины в часах	144	36	108
Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	4	1	3
<b>Контактные занятия (всего)</b>	<b>56</b>	<b>26</b>	<b>30</b>
В том числе:			
Практические занятия (ПЗ)	42	22	28
Зачет	4	4	
Консультация	2		2
<b>Экзамен</b>	<b>36</b>		<b>36</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>52</b>	<b>10</b>	<b>42</b>
Вид аттестации		зачет	экзамен

для заочной формы обучения (5 лет)

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы
		1
Общая трудоемкость дисциплины в часах	144	144
Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	4	4
<b>Контактные занятия (всего)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
В том числе:		
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Консультация	2	2
<b>Экзамен</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>127</b>	<b>127</b>
Вид аттестации		экзамен

#### 4.2 Разделы учебной дисциплины «Иностранный язык» и виды занятий очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий					Самостоятельная работа	Примечание
			Лекции	Семинары	Экзамен	Практические	консультация		
1	2	3	4	5		6	7	8	11
1.	Наше высшее учебное заведение	4				4			
2.	Моя будущая профессия.	4				4			
3.	Крупные города мира	4				2		2	
4.	Периодическая таблица	2				2			
5.	Законы электричества	4				2		2	
6.	Жидкости	4				2		2	
7.	Твердые тела	4				2		2	
8.	Водород. Металлы	4				2		2	
9.	Теплота	2				2			
	зачет	4			4				
	<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>36</b>			<b>4</b>	<b>22</b>		<b>10</b>	
10.	Дыхательные аппараты	8				4		4	
11.	Пожарная безопасность в России	8				4		4	
12.	Взрывы. Горение газов.	8				4		4	
13.	Тушение пожаров. Предупреждение пожаров и пожарная безопасность	6				2		4	
14.	Крупные пожары	8				4		4	
15.	Возгорание. Поджог	6				2		4	
16.	Пожары	6				2		4	
17.	Противопожарные устройства и оборудование	6				2		4	
18.	Пожарная безопасность в Великобритании	6				2		4	
19.	Пожарная охрана – служба спасения США	8				2		6	
	Консультация	2					2		
	<b>Экзамен</b>	<b>36</b>			<b>36</b>				
	<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>108</b>			<b>36</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>42</b>	
	<b>Итого за год</b>	<b>144</b>			<b>40</b>	<b>50</b>	<b>2</b>	<b>52</b>	

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий					Самостоятельная работа	Наименование дисциплины и номера	Примечание
			Лекции	Семинары	Экзамен	Практические	Консультация			
1	2	3	4	5		6	7	8	10	11
1.	Наше высшее учебное заведение	27				2		25		
2.	Моя будущая профессия.	27				2		25		
3.	Крупные города мира	27						27		
4.	Периодическая таблица	25						25		
5.	Законы электричества	27				2		25		
	экзамен	9			9					
	консультация						2			
	<b>Итого</b>	<b>36</b>			<b>9</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>127</b>		

### 4.3 Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» Английский язык

#### Тема 1. Наше высшее учебное заведение.

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.

**Практическое занятие.** Формирование грамматических навыков. Структура простого предложения. Имя существительное. Глаголы «to be», «to have» в Present Simple. Времена группы Simple Active. Личные и притяжательные местоимения. Формирование и совершенствование слухопроизносительных навыков, чтения про себя и вслух, словообразования, лексических навыков. Развитие умения изучающего чтения, умения владения ознакомительным чтением на основе противопожарной лексики, диалогической и монологической речи.

**Самостоятельная работа.** Чтение; работа над произношением; перевод текстов; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц.

#### Рекомендуемая литература:

основная [1 — 3];

дополнительная [1 — 3].

## Тема 2. Моя будущая профессия

Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.).

**Практическое занятие.** Степени сравнения прилагательных и наречий. Конструкция «there is|there are». Формирование и совершенствование слухопроизносительных навыков, чтения про себя и вслух, словообразования, лексических навыков. Развитие умения изучающего чтения, диалогической и монологической речи. Развитие умения владения ознакомительным чтением на основе противопожарной лексики.

**Самостоятельная работа.** Чтение; работа над произношением; перевод текстов; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц; составление рассказов о своей будущей профессии.

### Рекомендуемая литература:

основная [1 — 3];

дополнительная [1 — 3].

## Тема 3. Крупные города мира

Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменной и устной общении общего характера. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях. Аудирование. Говорение. Чтение. Письмо: составление сообщения.

**Практическое занятие.** Модальные глаголы и их эквиваленты. Неопределенные, отрицательные местоимения. Развитие умения изучающего чтения. Формирование и совершенствование слухопроизносительных навыков, чтения про себя и вслух, словообразования, лексических навыков. Развитие умения владения ознакомительным чтением на основе противопожарной лексики, диалогической и монологической речи.

**Самостоятельная работа.** Чтение; работа над произношением; перевод текстов; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц. Составление рассказов по изучаемой тематике.

### Рекомендуемая литература:

основная [1 — 3];

дополнительная [1 — 3].

## Тема 4.

## Периодическая таблица

Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. Понимание диалогической и монологической речи; чтение текстов; написание сообщения.

**Практическое занятие.** Сложное предложение.

Формирование и совершенствование слухопроизносительных навыков, чтения про себя и вслух, навыков словообразования, лексических навыков. Развитие умения изучающего чтения, диалогической и монологической речи. Развитие умения владения ознакомительным чтением на основе противопожарной лексики.

**Самостоятельная работа.** Ознакомление с профессионально значимой информацией, предъявляемой на английском языке. Чтение; работа над произношением; перевод текстов; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц. Составление рассказов по изучаемой тематике.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1 — 3];

дополнительная [1 — 3].

### Тема 5.

#### Законы электричества.

Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Основные особенности научного стиля.

**Практическое занятие.** Причастие I. Причастие II, формы –ed. Перфектное причастие. Формирование и совершенствование слухопроизносительных навыков, чтения про себя и вслух, навыков словообразования, лексических навыков. Развитие умений изучающего чтения, диалогической и монологической речи. Развитие умения владения ознакомительным чтением на основе противопожарной лексики.

**Самостоятельная работа.** Чтение; перевод текстов; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц. Составление рассказов по изучаемой тематике.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1 — 3];

дополнительная [1 — 3].

### Тема 6.

#### Жидкости



Лексический минимум в объеме изучаемой темы.

**Практическое занятие.** Причастные конструкции. Отглагольное имя существительное. Формирование и совершенствование слухопроизносительных навыков, чтения про себя и вслух, навыков словообразования, лексических навыков. Развитие умения изучающего чтения, диалогической и монологической речи. Развитие умения владения ознакомительным чтением на основе противопожарной лексики.

**Самостоятельная работа.** Ознакомление с профессионально значимой информацией. Чтение; работа над произношением; перевод текстов; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц. Составление рассказов по изучаемой тематике.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1 — 3];

дополнительная [1 — 3].

## **Тема 7. Твердые тела**

Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. Понимание диалогической и монологической речи; чтение текстов; написание сообщения.

**Практическое занятие.** Герундий.

Формирование и совершенствование слухопроизносительных навыков, чтения про себя и вслух, навыков словообразования, лексических навыков. Развитие умения изучающего чтения, диалогической и монологической речи. Развитие умения владения поисковым чтением на основе противопожарной лексики.

**Самостоятельная работа.** Чтение; работа над произношением; перевод текстов; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц. Составление рассказов по изучаемой тематике.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1 — 3];

дополнительная [1 — 3].

## **Тема 8. Водород. Металлы**

Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Коммуникация без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.

**Практическое занятие.** Инфинитив и его функции. Инфинитивные обороты: сложное дополнение, сложное подлежащее. Развитие умения изучающего чтения. Формирование и совершенствование слухопроизносительных навыков, чтения про себя и вслух, навыков словообразования, лексических навыков, диалогической и монологической речи. Развитие умения владения ознакомительным чтением на основе противопожарной лексики.

**Самостоятельная работа.** Автоматизация языковых навыков. Чтение; перевод текстов; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц. Составление рассказов по изучаемой тематике.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1 — 3];

дополнительная [1 — 3].

## **Тема 9. Теплота**

Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. Понимание диалогической и монологической речи; чтение текстов; написание сообщения.

**Практическое занятие.** Инфинитив (обзор). Развитие умения изучающего чтения. Формирование и совершенствование слухопроизносительных навыков, чтения про себя и вслух, навыков словообразования, лексических навыков. Развитие умений изучающего чтения, диалогической и монологической речи. Развитие умения владения ознакомительным чтением на основе противопожарной лексики.

**Самостоятельная работа.** Чтение; работа над произношением; перевод текстов; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц. Составление рассказов по изучаемой тематике.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1 — 3];

дополнительная [1 — 3].

## **Тема 10.**

### **Дыхательные аппараты.**

Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего

характера. Понимание диалогической и монологической речи; чтение текстов; написание сообщения.

**Практическое занятие.** Разные значения слов «one», «that-those».

Формирование и совершенствование слухопроизносительных навыков, чтения про себя и вслух, навыков словообразования, лексических навыков. Развитие умения изучающего чтения, диалогической и монологической речи. Развитие умения владения ознакомительным чтением на основе противопожарной лексики.

**Самостоятельная работа.** Чтение; работа над произношением; перевод текстов; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц. Составление рассказов по изучаемой тематике.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1 — 3];

дополнительная [1 — 3].

## Тема 11.

### Пожарная безопасность в России

Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. Понимание диалогической и монологической речи; чтение текстов; написание сообщения.

**Практическое занятие.** Неличные формы глагола. Образование Participle I и Participle II Activ и Passive, их функции в предложении, способы перевода. Participle и Participle Constructions. Образование Passive Voice Simple, способы перевода его на русский язык. Формирование и совершенствование навыков словообразования, лексических навыков. Развитие умений диалогической и монологической речи. Говорение. Письмо.

**Самостоятельная работа.** Изучение информации, получаемой при чтении текста; выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц. Составление рассказов по изучаемой тематике. Работа над реферированием и аннотированием текстов.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1 — 3];

дополнительная [1 — 3].

## Тема 12.

### Взрывы. Горение газов

Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. Понимание диалогической и монологической речи.

**Практическое занятие.** Времена групп Simple и Continuous (повторение). Сложноподчиненные предложения. Виды придаточных предложений: придаточные подлежащие, сказуемые, дополнительные, обстоятельственные (места, времени, причины, цели, условные и т.д.). Союзные и бессоюзные придаточные предложения, способы их перевода на русский язык. Выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц. Развитие и совершенствование навыков диалогической и монологической речи.

**Самостоятельная работа.** Изучение информации, получаемой при чтении текста. Составление рассказов по изучаемой тематике. Работа над реферированием и аннотированием текстов.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1 — 3];

дополнительная [1 — 3].

### Тема 13.

#### Тушение пожаров. Предупреждение пожаров и пожарная безопасность

Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Основные особенности научного стиля. Чтение. Виды текстов: тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо.

**Практическое занятие.** Неличные формы глагола: Infinitive Indefinite, Infinitive Continuous, Perfect Continuous Active and Passive, их формальные признаки и способы перевода. Развитие навыков изучающего и ознакомительного чтения. Составление рассказов по изучаемой тематике.

**Самостоятельная работа.** Ознакомление с профессионально значимой информацией. Чтение; перевод текстов; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц. Составление рассказов по изучаемой тематике. Работа над реферированием и аннотированием текстов.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1 — 3];

дополнительная [1 — 3].

### Тема 14.

#### Крупные пожары

Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Чтение. Виды текстов: тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо.

**Практическое занятие.** Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение). Неличные формы глагола. Инфинитив в функции различных членов предложения: подлежащего, части сказуемого, дополнения, определения,

обстоятельства. Изучение информации при чтении текстов. Составление рассказов по изучаемой тематике. Работа над реферированием и аннотированием текстов.

**Самостоятельная работа.** Чтение; перевод текстов; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц. Составление рассказов по изучаемой тематике. Работа над реферированием и аннотированием текстов.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1 — 3];

дополнительная [1 — 3].

### Тема 15. Возгорание. Поджог

Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Основные способы словообразования.

**Практическое занятие.** Passive Voice времен группы Simple, Continuous, Perfect: образование, функции в предложениях и способы перевода на русский язык. Формирование и совершенствование навыков изучающего чтения, диалогической и монологической речи.

**Самостоятельная работа.** Чтение; работа над произношением; перевод текстов; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц. Составление рассказов по изучаемой тематике. Работа над реферированием и аннотированием текстов.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1 — 3];

дополнительная [1 — 3].

### Тема 16.

#### Пожары

Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Чтение. Виды текстов: тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо.

**Практическое занятие.** Инфинитивные конструкции: объектный инфинитивный оборот; субъектный инфинитивный оборот; предложный инфинитивный оборот; их способы перевода на русский язык. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление рассказов по изучаемой тематике. Работа над реферированием и аннотированием текстов.

**Самостоятельная работа.** Чтение; работа над произношением; перевод текстов; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц. Составление рассказов по изучаемой тематике. Работа над реферированием и аннотированием текстов.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1 — 3];

дополнительная [1 — 3].

### **Тема 17. Противопожарные устройства и оборудование.**

Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Чтение. Виды текстов: тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо.

**Практическое занятие.** Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение). Неличные формы глагола. Инфинитив в функции различных членов предложения: подлежащего, части сказуемого, дополнения, определения, обстоятельства. Изучение информации при чтении текстов. Составление рассказов по изучаемой тематике. Работа над реферированием и аннотированием текстов.

**Самостоятельная работа.** Чтение; перевод текстов; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц. Составление рассказов по изучаемой тематике. Работа над реферированием и аннотированием текстов.

#### **Рекомендуемая литература:**

основная [1 — 3];

дополнительная [1 — 3].

### **Тема 18. Пожарная безопасность в Великобритании**

Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Понятие об обиходно-литературном официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Чтение. Виды текстов: тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо.

**Практическое занятие.** Вопросительные предложения (повторение): общий вопрос; альтернативный вопрос; специальный вопрос; разделительный вопрос. Чтение и перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц. Составление рассказов по изучаемой тематике. Работа над реферированием и аннотированием текстов.

**Самостоятельная работа.** Автоматизация языковых навыков. Ознакомление с профессионально значимой информацией, предъявляемой на английском языке.

#### **Рекомендуемая литература:**

основная [1 — 3];

дополнительная [1 — 3].

### **Тема 19. Пожарная охрана – служба спасения США.**

Лексический минимум в объеме изучаемой темы, понятие дифференциации лексики по сферам применения (терминологическая, общенаучная), понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах, понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной

коммуникации, чтение (ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое), виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.

**Практическое занятие.** Модальные глаголы + Infinitive Passive Voice (Indefinite Passive, Infinitive Perfect Passive). Способы их перевода на русский язык. Развитие лексических навыков. Развитие умений изучающего, ознакомительного, просмотрового и поискового чтения. Развитие умений диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации. Аннотирование и реферирование текстов по специальности.

**Самостоятельная работа.** Автоматизация языковых навыков. Ознакомление с профессионально значимой информацией, предъявляемой на английском языке. Составление рассказов по изучаемой тематике. Работа над реферированием и аннотированием текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц. Составление рассказов по изучаемой тематике. Работа над реферированием и аннотированием текстов.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1 — 3];

дополнительная [1 — 3].

## **5 Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины «Иностранный язык»**

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

Практические занятия, целями которых являются:

- совершенствовать речевых умений и языковых навыков, необходимых для решения задач межкультурного общения.

- формировать фонетические, грамматические и лексические навыки путем выполнения тренировочных упражнений и практических заданий.

Главным содержанием этого вида занятий является работа каждого обучающегося по овладению практическими речевыми умениями и навыками межкультурной коммуникации.

Консультации. Проводятся преподавателем, ведущим занятия в учебной группе и носят групповой характер.

Самостоятельная работа обучающихся. Направлена на углубление и закрепление знаний, полученных практических занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.

Самостоятельная работа обучающихся проводится в часы самостоятельной подготовки

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточных аттестаций обучающихся по дисциплине «Иностранный язык»**

Оценочные средства дисциплины «Иностранный язык» включает в себя следующие разделы:

1. Типовые контрольные вопросы для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины.

2. Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся.

### **6.1 Типовые контрольные вопросы для оценки знаний, умений и навыков характеризующих формирование компетенций в процессе освоения Дисциплины**

#### **6.1.1. Вопросы для подготовки к зачету**

Контроль по завершении I семестра проводится в форме зачета, включающего в себя проверку качества сформированности умений:

а) **изучающее чтения** (текст предпочтительно социокультурной тематики; объем текста 1200 - 2000 печатных знаков; понимание проверяется в форме беседы по содержанию текста; время на подготовку – до 30 минут);

**б) устно-речевого высказывания:**

– монологического характера – подготовленная речь (сообщение, содержащее социокультурную информацию в рамках пройденной тематики),

– диалогического характера – неподготовленная речь (беседа с экзаменатором на одну из изученных тем).

Примерный перечень тем подготовленной устной речи монологического характера для зачета

«Наш университет».

«Моя будущая профессия».

«Крупные города мира»

«Периодическая таблица»

«Законы электричества»

«Жидкости»

«Твердые тела»



«Водород. Металлы»  
«Теплота»

### 6.1.2. Вопросы для подготовки к экзамену

а) **изучающее чтение** (научно-популярный текст объемом до 2000 печ.зн., понимание которого проверяется в форме беседы с экзаменатором по его содержанию);

б) **письменная передача информации** текста в форме аннотации к прочитанному тексту – не менее 15-20 фраз;

в) **подготовленная устная речь монологического характера** (сообщение на одну из изученных тем; объем – не менее 15-20 фраз).

**Примерный перечень тем подготовленной устной речи монологического характера для экзамена.**

«Дыхательные аппараты»

«Пожарная безопасность в России»

«Пожары»

«Тушение пожаров. Предупреждение пожаров и пожарная безопасность»

«Крупные пожары»

«Пожарная безопасность в Великобритании»

«Пожарная охрана – служба спасения США»

### 6.2. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Форма контроля	Показатели оценивания	Критерии выставления оценок	Шкала оценивания
зачет	правильность и полнота	Показывает достаточное знание языкового материала, определенного рабочей программой дисциплины: допускает не влияющие на понимание ошибки в словообразовании, словоизменении, в употреблении тематической и терминологической	зачтено

		<p>лексики.  Демонстрирует достаточное владение системными связями языка (синонимия, полисемия, антонимия). Совершает фонетические и грамматические ошибки, не искажающие смысл высказывания. В монологической речи испытывает незначительные затруднения в построении предложений, в последовательности их изложения. В диалогической речи не всегда понимает реплики собеседника, но самостоятельно может участвовать в беседе, используя компенсаторные средства коммуникации. В письменной речи допускает незначительные ошибки в написании и оформлении писем личного и делового характера.</p>	
		<p>Отсутствие знания языкового материала, определенного рабочей программой дисциплины:  допускает грубые ошибки в словообразовании, словоизменении, в употреблении тематической и терминологической лексики. Не демонстрирует владение системными</p>	не зачтено

		<p>связями языка (синонимия, полисемия, антонимия). Совершает значительные фонетические и грамматические ошибки, искажающие смысл высказывания. В монологической речи не способен построить предложения, в последовательности их изложения. В диалогической речи не понимает реплики собеседника, самостоятельно не может участвовать в беседе. В письменной речи допускает серьезные ошибки в написании и оформлении писем личного и делового характера.</p>	
экзамен	правильность и полнота	<p>Показывает глубокое, всестороннее знание языкового материала, определенного рабочей программой дисциплины: не допускает ошибок в словообразовании, словоизменении, в употреблении тематической и терминологической лексики. Демонстрирует уверенное владение системными связями языка (синонимия, полисемия, антонимия). Фонетически и грамматически правильно оформляет высказывания. В</p>	отлично

		<p>монологической речи свободно строит высказывания, после довательного их излагает. В диалогической речи понимает реплики собеседника, самостоятельно участвует в беседе. В письменной речи составляет и оформляет писем личного и делового характера в соответствии с грамматическими и стилистическими нормами языка.</p>	
		<p>Показывает достаточное знание языкового материала, определенного рабочей программой дисциплины: допускает и самостоятельно исправляет ошибки в словообразовании, словоизменении, в употреблении тематической и терминологической лексики.</p> <p>Демонстрирует достаточное владение системными связями языка (синонимия, полисемия, антонимия).</p> <p>Совершает незначительные фонетические и грамматические ошибки. В монологической речи при незначительной поддержке преподавателя строит предложения грамматически верно,</p>	Хорошо

		<p>излагает их логически правильно. В диалогической речи понимает реплики собеседника, адекватно реагирует на вопросы, участвует в беседе при незначительной поддержке преподавателя. В письменной речи достаточно правильно составляет и оформляет письма личного и делового характера.</p> <p>Показывает поверхностное знание языкового материала, определенного рабочей программой дисциплины: допускает ошибки в словообразовании, словоизменении, в употреблении тематической и терминологической лексики.</p> <p>Демонстрирует неуверенное владение системными связями языка (синонимия, полисемия, антонимия).</p> <p>Совершает фонетические и грамматические ошибки, не искажающие смысл высказывания. В монологической речи испытывает затруднения в построении предложений, в последовательности их изложения.</p>	Удовлетворительно
--	--	--	-------------------

		<p>Отсутствие знания языкового материала, определенного рабочей программой дисциплины: допускает грубые ошибки в словообразовании, словоизменении, в употреблении тематической и терминологической лексики. Не демонстрирует владение системными связями языка (синонимия, полисемия, антонимия). Совершает значительные фонетические и грамматические ошибки, искажающие смысл высказывания. В монологической речи не способен построить предложения, в последовательности их изложения. В</p>	Неудовлетворительно
--	--	---	---------------------

## 7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины “Иностранный язык”

### Перечень литературы:

#### Основная

1. Агабекян И.П. Английский для технических вузов [Текст]: учебное пособие: [ФГОС]: / И.П. Агабекян, П.И. Коваленко. - Ростов-н/Д: Феникс, 2013. – 347с.
2. Аланичева Н.Е., Белозерова Н.В. Английский язык для пожарных и спасателей [Электронный ресурс]: учебное пособие: [гриф МЧС] / Н.Е Аланичева, Н.В. Белозерова. СПб.: СПбУ ГПС МЧС России, 2015. – 120 с. - Режим доступа: <http://elib.igps.ru/?8&type=card&cid=ALSFR-64bd7077-4f52-4ec7-9789->

dbbe40fc8cd8&remote=false

3. Практический курс профессионально-ориентированного перевода (английский язык) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Соцкая [и др.]; ред. Э. Н. Чижиков; МЧС России. - СПб.: СПбУ ГПС МЧС России, 2018. - 386 с. – Режим доступа: <http://elibrigps.ru/?10&type=card&cid=ALSFR-32d756c4-9694-4c94-87d5-5f70f68a3a58&remote=false>

### Дополнительная

1. Кокорина Т.В. Английский язык. Правовые основы и организация пожарной охраны [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т. В. Кокорина; ред. О. М. Латышев. - СПб.: СПбУ ГПС МЧС России, 2013. - 44 с. – Режим доступа: <http://elibrigps.ru:8800/?27&type=card&cid=ALSFR-ffe65eb4-1f4e-45f7-b2be-467c5f5ebb03>
2. Мюллер В.К. Англо-русский словарь. Современная редакция: 180 000 слов и словосочетаний [Текст] / В.К. Мюллер; ред.: В. Л. Петровский, Л. Чэпмэн. - М.: ЮН-ВЕС, 2005. - 768 с.
3. Мюллер В.К. Новый англо-русский, русско-английский словарь [Электронный ресурс]/ Мюллер В.К.— М.: Аде-лант, 2014. — 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44108>. — ЭБС «IPRbooks»

## 8 Материально – техническое обеспечение учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
аудитория -110А (для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации а также для самостоятельной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 рабочие станции тренажерного комплекса</li> <li>- 3 монитора тренажерного комплекса</li> <li>- 14 рабочих станции обучаемых</li> <li>- 1 документ-камера</li> <li>- 1 беспроводной планшет</li> <li>- 1 проектор мультимедийный ультракороткофокусный</li> <li>- 1 доска интерактивная</li> <li>- 1 WiFi маршрутизатор</li> <li>- Доступ в сеть интернет и ЭИОС</li> <li>- стенды</li> </ul>	Лицензии Windows 8 Pro 32-bit/64-bit OEM (FQC-05646) 18шт. (бессрочная); OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmc DvcCAL 15шт; SQLCAL 2012 RUS OLP NL Acdmc DvcCAL 15шт; WinSvrStd 2012 RUS OLP NL DvcCAL 15шт; СПО «АРМ Обучаемого» 15шт; СПО «АРМ Преподавателя» 1шт; WinSvrStd 2012 RUS OLP NL 2Proc 1шт; SQLSvrStd 2012 RUS OLP 1шт; OfficeStd 2013 RUS OLP NL 1шт; Основание установки и поставки Договор № 03721000095130000320003177-02 от 19.06.2013г. Договор № 04526878025008600548200456-02 от 17.06.2014г. Договор № 03452129600895260516002889-02 от 16.06.2015г.

<p>аудитория №212</p> <p>для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также для самостоятельной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 Интерактивная панель PRESTIGIO MultiBoard PMB554H658</li> <li>- Посадочные места для обучающихся (72 посадочных места).</li> <li>- 1 Документ-камера QD3800</li> <li>- 1 рабочая станция преподавателя</li> <li>- 1 проектор мультимедийный ультракороткофокусный</li> <li>- 1 доска интерактивная</li> </ul>	<p>Лицензии Windows 8 Pro 32-bit/64-bit OEM (FQC-05646) 1шт. (бессрочная); OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmc DvcCAL 1шт;  SQLCAL 2012 RUS OLP NL Acdmc DvcCAL 1шт;  WinSvrStd 2012 RUS OLP NL DvcCAL 1шт;  Основание установки и поставки Договор № 03721000095130000320003177-02 от 19.06.2013г.  Договор № 04526878025008600548200456-02 от 17.06.2014г.  Договор № 03452129600895260516002889-02 от 16.06.2015г.</p>
---	--	---

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность».

Автор: кандидат педагогических наук доцент

Г.А. Михайлова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.

Заведующий кафедрой

гуманитарных и социально-экономических дисциплин

кандидат педагогических наук доцент

Г.А. Михайлова